

Матвеево-Курганский район
с.Авило-Успенка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Авило- Успенская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Авило-Успенской сош
от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Т.Г.Зайцева/
28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Авило-Успенской сош

О.Н.Овчаренко
Приказ № 96 от 01.09.2023г.

Рабочая программа по дополнительному образованию
кружка «Юный биолог»
естественнонаучной направленности
на 2023-2024 учебный год

Руководитель Стецура Людмила Николаевна

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пояснительная записка

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (35 ч.)

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Вид программы: модифицированный

Направленность программы дополнительного образования «Юный биолог» - естественнонаучная.

Нормативно-правовые документы программы

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.11.2013 г. № 30468;
- Постановление администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных организациях на территории муниципального образования Матвеево-Курганский район»;
- Устав МБОУ Авило-Успенской сош;
- Локальные акты МБОУ Авило-Успенской сош.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), учебно-исследовательские и проектные технологии.

Формы организации детей на занятии различны: коллективная, групповая или индивидуальная.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного биолого-экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес детей к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Биолого-экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Биолого-экологическое воспитание школьников означает формирование у них биологических знаний, экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа по биологии в школе требует от учащихся развития знаний о природе, способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать биологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Цель кружка “Юный биолог” – расширение биологических знаний, развитие экологического сознания личности учащегося как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся элементов экологической культуры.

Кружок “Юный биолог” призван решать следующие **задачи**:

- расширение биолого-экологических представлений школьников, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области биологии, формирование ряда основополагающих биологических понятий;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 40 минут.

Группы – разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых биолого-экологических и нравственных понятий, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам.
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме.

Одним из условий формирования личности является ознакомление каждого учащегося с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка “Юный биолог” краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Программа работы кружка строилась таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Активизации деятельности школьников в кружке способствует разнообразие **форм** работы: снятие в рабочей комнате продолжаются экскурсиями в музей и в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, биологические и экологические праздники, изготовление стенгазет, коллажей и т.д.

Планируемые результаты

В процессе изучения программы, учащиеся приобретают следующие знания:

Об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;

О многообразии живого мира,

О строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;

Об онтогенезе и филогенезе;

О роли живых организмов в природе и жизни человека.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:

осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы;

подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;

анализировать и обобщать изученный материал.

Данный курс способствует развитию у учащихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта).

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация**.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер.

. Список литературы.

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009
2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
5. Акимушкин «Занимательная биология», 2017
6. Интернет-ресурсы:

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ

<http://www.sbio.info>

Учебно-тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел I. Ведение в биологию.	
1	Тема №1. Что такое биология?	2
2	Тема №2. Голубая планета Земля.	3
	Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.	
3	Тема №3. Объекты неживой природы.	4
4	Тема №4. Лес – многоэтажный дом .	3
5	Тема №5. Многообразие животных и растений.	4
6	Тема №6. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера – реки.	2
7	Тема №7. Что могут рыбы и другие обитатели водной среды.	2
8	Тема №8. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?	1
9	Тема №9. Горячее солнце пустыни.	1
	Раздел III. Человек и природа.	
10	Тема №10. От динозавров до человека.	1
11	Тема №11. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы .	4
12	Тема №12. Человеческий организм.	4
13	Тема №13. Загадки космоса.	1
14	Тема №14. Экология Ростовской области. Проверь экологию своего района.	2
	ВСЕГО	34

Содержание занятий кружка “Юный биолог”

Раздел I. Ведение в биологию.

Тема №1. Что такое биология?

Общая и частная биология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Тема №2. Голубая планета Земля.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.

Тема №3. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты- ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра-это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практическая работа «Виды и состав почв».

Учебно- исследовательская работа «Оценка качества воды с.Авило-Успенка»

Учебно-исследовательский проект «Определение качества почвы с помощью растений – индикаторов» .

Парный экологический проект «Вода в доме».

Тема №4. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса).

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

- Практическая работа. Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.
- Виртуальное путешествия в лесные заповедники, в тайгу и т.д. - отмечаем на карте

Тема №5. Многообразие животных и растений.

Дикие животные, их виды, орана. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза.

Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. Деревья и кустарники, произрастающие в лесу. Лесная аптека Взаимодействие различных типов растений между собой.

Конкуренция растений и что она означает. Комнатные растения Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы , на пришкольной территории.

- Творческая работа - Животные. Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений

Тема №6. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги -плавающие ледяные горы.

- Ищем на карте океаны и моря. Фотографии путешествий на моря, реки, озера - отмечаем на карте.

Тема №7. Что могут рыбы и другие обитатели водной среды.

Удивительное в водной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны водных животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

- Просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”.

Тема №8. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?

Природа и животный мир Арктики.

- Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)

Тема №9. Горячее солнце пустыни.

Природа и животные пустыни.

Раздел III. Человек и природа.

Тема №10. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавро

Тема №11. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. “Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

Проектная работа «Влияние человека на окружающую среду»

Экскурсия “Приспособление растений и животных к жизни в городах и поселениях”.

Собираем материал - фотографии по теме.

Тема №12. Человеческий организм.

Человек - часть природы. Расы человека. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит,

когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

- Правила здорового образа жизни.

Тема №13. Загадки космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Экскурсия в виртуальный планетарий.

Тема №14. Экология Ростовской области. Проверь экологию своего района.

- Выступление с сообщением. Дискуссия. Проектная работа «Надпочвенные беспозвоночные как показатели экологической обстановки в данном биотопе».

Итоги работы кружка подводятся после каждого тематического изучения, которые принято заканчивать общественно полезными работами, природоохранительными акциями, конференциями: “Днем птиц”, “Днем продовольствия”, субботниками, пропагандой экологических знаний среди школьников; изготовлением стенгазет, коллажей и т.п.

Успех работы кружка в значительной степени будет зависеть от умелого использования на занятиях в качестве средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений виднейших мастеров кисти и пера, гениальных творений композиторов, прославляющих родную природу. Эмоциональная привлекательность.

Календарно-тематическое планирование кружка «Юный биолог»

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	фактически
1. 2.	<p>Раздел I. Ведение в биологию.</p> <p>Тема №1. Что такое биология? (2ч.)</p> <p>Общая и частная биология.</p> <p>Некоторые теории происхождения жизни на Земле.</p>	06.09 13.09	
	<p>Тема №2. Голубая планета Земля. (3ч.)</p> <p>Размеры Земли. Земля и Солнце.</p> <p>Стадии развития земли. Часовые пояса.</p> <p>Полюсы тепла и холода. Причины великих оледенений.</p>	20.09 27.09 04.10	
1. 2. 3. 4.	<p>Раздел II. Неживая и живая природа.</p> <p>Путешествие по карте.</p> <p>Тема №3. Объекты неживой природы. (4ч.)</p> <p>1.Объекты неживой природы. Почва, её охрана. Практическая работа «Виды и состав почв».</p> <p>2.«Определение качества почвы с помощью растений – индикаторов» учебно-исследовательский проект.</p> <p>3.Вода- источник жизни на Земле. Учебно-исследовательская работа «Оценка качества воды с.Авило-Успенка»</p> <p>4.Вода. Вода в быту. Экономия воды. Парный экологический проект «Вода в доме».</p>	11.10 18.10 25.10 08.11	
	<p>Тема №4. Лес - многоэтажный дом. (3 ч.)</p> <p>Типы лесов. Растения, формирующие лес.</p> <p>Экскурсия в лес. Практическая работа «Определение видов деревьев. Очистка леса от мусора».</p> <p>Животный мир лесов, его разнообразие. При- способление животных к условиям обитания.</p> <p><i>(Виртуальное путешествия в лесные</i></p>	15.11 22.11 29.11	

	<i>заповедники и т.д. - отмечаем на карте).</i>		
1. 2. 3. 4.	<p>Тема №5. Многообразие животных и растений. (4ч.)</p> <p>Дикие животные, их виды.</p> <p>Домашние животные, их виды и приносимая человеку польза .</p> <p>Деревья и кустарники леса. Лесная аптека.</p> <p>Комнатные растения, общие правила ухода за ними. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы и на пришкольной территории.</p>	06.12 13.12 20.12 27.12	
1. 2. 1. 2.	<p>Тема №6. Планете имя - Океан. Океаны – моря – озера - реки. (2ч.)</p> <p>Жизнь в морях и океанах. Морские животные. Рыбы, их многообразие .</p> <p>Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).</p> <p>Тема №7. Что могут рыбы и другие обитатели водной среды. (2ч.)</p> <p>Удивительное в водной среде. Тайны водных животных.</p> <p>Рыбы, особенности строения.</p> <p><i>(Просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”).</i></p>	10.01 17.01 24.01 31.01	
1.	<p>Тема №8. Есть ли жизнь в Арктической пустыне? (1ч.)</p> <p>Природа и животный мир Арктики.</p>	07.02	
1.	<p>Тема №9. Горячее солнце пустыни. (1ч.)</p> <p>Природа и животные пустыни.</p>	14.02	
	<p>Раздел III. Человек и природа.</p> <p>Тема №10. От динозавров до человека. (1ч.)</p> <p>Как возникли и почему вымерли динозавры.</p>		

1.	Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	21.02	
	Тема №11. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. (4ч.)		
1.	Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.	28.02	
2.	Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию.	06.03	
3.	Глобальное потепление климата, причина и последствия. Проектная работа «Влияние человека на окружающую среду»	13.02	
4.	Экскурсия «Приспособление растений и животных к жизни в городах и поселениях». <i>(Собираем материал - фотографии по теме).</i>	20.03	
	Тема №12. Человеческий организм. (4ч.)		
1.	1. Человек - часть природы. Расы человека.	03.04	
2.	2. Особенности строения организма человека. Сон, физиология и значение сна.	10.04	
3.	3. Кровь, группы крови, переливание крови.	17.04	
4.	4. Вредные привычки. Основы здорового образа жизни.	24.04	
	Тема №13. Загадки космоса. (1ч.)		
1.	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах. Экскурсия в виртуальный планетарий.	08.05	
	Тема №14. Экология Ростовской области. Проверь экологию своего района. (2ч.)		
1.	Экология Ростовской области. Проверь экологию своего района.	15.05	
2.	Проектная работа «Надпочвенные беспозвоночные как показатели экологической обстановки в данном биотопе».	22.05	
	ИТОГО 34 часа		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Организация кружковых занятий предполагает наличие учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете. Кабинет биологии и химии оснащен специальным **оборудованием Центра образования «Точка роста»**, направленного на повышение доступности современных цифровых технологий для обучающихся:

Интерактивная доска,

ноутбук,

микроскопы (электрические) 2 шт.

Вытяжной шкаф

1.Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)

2.Оборудование по химии- комплекты:

Химические реактивы

Оборудование к лабораторному комплексу для учебной, практической, проектной деятельности (Биология и химия)

3.Посуда и оборудование для ученических опытов.

4.Демонстрационное оборудование.

5.Коллекции по химии

6.Гербарии

7.Набор палеонтологических находок. Происхождение человека. (Гипс).

8.Влажные препараты

9.Набор микропрепаратов.

Список учащихся кружка «Юный биолог»

2022-2023 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Год рождения	Класс
1	Аркатова Дарья	2008	8
2	Богер Михаил	2010	8
3	Бычков Иван	2008	9
4	Клычев Адиль	2006	9
5	Кошелева Юлия	2009	8
6	Кузьминых Александр	2010	8
7	Кобзев Александр	2008	9
8	Минин Никита	2008	9
9	Полушкин Артур	2008	8
10	Редченко Сергей	2008	9
11	Сукач Эмин	2009	8
12	Сериков Сергей	2008	9
13	Фёдоров Марк	2009	8
14	Хамбурян Николь	2010	8
15	Юсупова Надежда	2009	8