

Матвеево-Курганский район
с.Авило-Успенка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Авило-Успенская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

_____ Мостовая Е И.

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Т.Г.Зайцева

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

_____ О.Н.Овчаренко

Приказ № 95 от 29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Азбука общения»

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся

Уровень образования: Основное общее образование

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования Кесарь В. А.

Пояснительная записка

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
3. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Письма Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ -МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
8. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Учебного плана образовательного учреждения, образовательной программы среднего общего образования МБОУ Авило-Успенской сош, принятой методическим советом от 28.08.2023 г. протокол № 1.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану на проведение внеурочной деятельности по направлению:

Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часа в год.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Данная программа внеурочной деятельности реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5 классах. Главное назначение данного курса: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Основная цель - воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи курса:

Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Основные задачи:

- продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных.
- помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;
- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей:
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
- вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, села, страны

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Метапредметные результаты:

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в

- совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие

Формы работы:

- Беседы, рассказ
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Анализ ситуаций общения
- Коллективные творческие дела
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в районе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- освоенность социальных норм, правил поведения.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	По плану	По факту
1.	Создание группы. Сплочение коллектива. Здравствуй класс. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	07.09	
2.	Наш весёлый, дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Дружба. Четыре модели общения.	14.09	
3.	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	21.09	
4.	У меня есть друг. Правила общения с окружающими. Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий».	28.09	
5.	Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	05.10	
6.	Мальчики и девочки. Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения.	12.10	
7.	Я – частица класса, но я – индивидуальность. Сравнить понятия «индивидуальность» и «личность»; выделять социальные роли.	19.10	
8.	Наш дар бесценный – речь. Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	26.10	
9.	Что регулирует речевой этикет. Как вести себя в стандартных ситуациях.	09.11	
10.	Всё начинается со слова «Здравствуйте». Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.	16.11	
11.	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону). Дать понятие, что телефон — это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	23.11	
12.	Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Моё любимое имя. Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение.	30.11	
13.	Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы».	07.12	
14.	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Искусство спора и диалога. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи.	14.12	
15.	Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	21.12	
16.	Это слово говорят, если вас благодарят. Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.	28.12	
17.	Культура общения. Отрывки сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения «В музее,	11.01	

	кинотеатре и трамвае...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций		
18.	Вежливый отказ. Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений «Не выучил» А. Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.	18.01	
19.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). Игра «Опиши предмет». Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	25.01	
20.	К вам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	01.02	
21.	Правила поведения в столовой. Анализ поведения за столом. Поведение героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм». Экскурсия в столовую.	08.02	
22.	Правила поведения на уроке и на перемене. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер«Перемена».	15.02	
23.	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: с кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет»,	22.02	
24.	Ссоры и споры. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность.	29.02	
25.	О пользе и вреде эмоций. Я умею распознавать эмоции. Способы выражения эмоций. Как дарить подарки? Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок».	07.03	
26.	Как помочь человеку справиться с горем? Стресс в жизни человека	14.03	
27.	Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Конфликт как возможность развития. Учимся договариваться. Конфликт или взаимодействие.	21.03	
28.	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	28.03	
29.	Что такое одиночество? Нужно ли человеку меняться.	04.04	
30.	Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и непокорность. Уверенное поведение.	11.04	
31.	Мои умные помощники. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. С помощью чего можно общаться на расстоянии. Состояние человека через жесты.	18.04	
32.	Вежливость - основа воспитанности. Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?	25.04	
33.	Зачем нужны законы. Умение принимать решения. Словесные игры. Умение сказать «нет».	02.05	
34.	Чем уверенность отличается от самоуверенности	16.05	
35.	Зачем людям нужны законы. Умение принимать решение. Словесные игры.	23.05	

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей. - М.,1999.,Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
5. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.,
- 8.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
9. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

