

Матвеево- Курганский район

с.Авило – Успенка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Авило – Успенской сош  
От 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Г.Зайцева/  
29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Авило- Успенской сош  
\_\_\_\_\_/О.Н.Овчаренко/  
Приказ № 98 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

2 класс

на 2023- 2024 учебный год

учитель Бакум Татьяна Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», для 2 класса, разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 - ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
4. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
8. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
9. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 29 августа 2023 г. № 1.
10. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Авило-Успенской сош, принятой педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол № 1.
11. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенской сош на 2023 - 2024 учебный год, принятого педагогическим советом от 29.08.2023 г. №1, утверждённого приказом директора школы № 98 от 29.08.2023 г.

Согласно учебному плану на проведение внеурочной «Занимательная грамматика» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В отборе материала к занятиям ориентировано на связи с программным материалом по русскому языку и развитию речи, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения и пополнения словарного запаса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Культуре речи” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературного чтения обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое об языке.

### **Цель и задачи курса.**

Цель курса: учить правильной, культурной речи, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и литературному чтению, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:* развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности программы**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность; научность;  
сознательность и активность;  
наглядность; доступность; связь  
теории с практикой;  
индивидуальный подход к  
учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. **Формы проведения занятий** лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, стихотворений, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая; теоретическая;  
практическая.

### **Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Планируемые результаты.** Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Результаты деятельности курса** – выступление на празднике к Дню матери (чтение стихотворений), участие в олимпиадах по русскому языку. А так же выступления на всех тематических праздниках и классных часах, участие в конкурсах разного уровня.

**Основные требования к знаниям и умениям Обучающиеся**

должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Главные члены предложения.

Обучающиеся должны уметь:

Писать предлоги отдельно со словами.  
Разбивать текст на предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинкам.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2. Древние письмена.**(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. **Тема 3. Как возникла наша письменность?** (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.**(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?**(3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.** (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11. Тайны фонемы.**(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13. Опасные согласные.** (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 14. На сцене гласные.**(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».**(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18. Правила о произносимых согласных.**(2 ч.)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».**(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21. Память и грамотность.**(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)**

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение.

Командует смысл.

**Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста.

Тренировочные упражнения.

**Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)**

## Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол. час.		
1	Как обходились без письма?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- строить рассуждения;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> </ul>	
2	Древние письмена.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;</li> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> </ul>	-
3	Как возникла наша письменность?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;</li> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка,</li> <li>- знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших нагляднообразных моделей слов и</li> </ul>	-



			предложений;	
4	Меня зовут Фонема.	1	- вести диалог с	-
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	- определять расхождение в	-
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	количестве звуков и букв в слове;	
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкостиглухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.	
9	«Ошибкоопасные» места.	1	- определять	-
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	«ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и	

			звонкие согласные на основе их произношения.	
11	Тайны фонемы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать чередование фонем;</li> <li>- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения;</li> <li>- определять расхождение в количестве звуков и</li> </ul>	-

			букв в слове.	
12	Опасные согласные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции;</li> <li>- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения;</li> <li>- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.</li> </ul>	
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1		
14	На сцене гласные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;</li> <li>- отличать гласные и согласные фонемы.</li> </ul>	
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul>	
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;</li> <li>- объяснять, почему эти написания являются традиционными;</li> <li>- образовывать слова и формы слов данными буквосочетаниями.</li> <li>-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</li> <li>-находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> </ul>	
17	Правила о непроизносимых согласных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</li> <li>-использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе</li> </ul>	
18	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	1		

			алгоритма проверки написания.
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	- знать термин «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1	- составлять самоинструкции. -работать по самоинструкции.
21	Память и грамотность.	1	-тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. - составлять план пересказа, пересказывать тексты.
22	Строительная работа морфем.	1	- составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова, приставку, суффикс, окончание; - подбирать однокоренные слова;
23	Где же хранятся слова?	1	- работать со словарями, находить значение слова по словарю.
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	-формулировать определения приставки; - объяснять значение приставок в слове.
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	-выделять в словах приставки. -образовывать слова с помощью приставки.
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	
27	Слова – «родственники».	1	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
28	Кто командует корнями?	1	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;
29	Кто командует корнями?	1	
30	Кто командует корнями? Обобщение	1	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	-изменять форму слова;

32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	- подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
33	«Пересаженные» корни.	1	- работать со словообразовательным словарем; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - осуществлять анализ и синтез.
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	- разгадывать ребусы, задки, шарады; - слушать мнения в группе, приходить к общему выводу, решению.

### **Литература и электронные ресурсы:**

1. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год.
2. Занимательное азбукведение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.
3. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык эл. Носитель
4. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));
5. Русская виртуальная библиотека. ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru));
6. «Общий текст» ([www.text.net.ru](http://www.text.net.ru))
7. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. 8.
8. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
9. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.