

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область**

**Матвеево-Курганский район**

**МБОУ Авило-Успенская сош**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Мостовая Е.И.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Зайцевой Т.Г.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Овчаренко О.Н.

Приказ №95 от «29»  
августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Знать и строго соблюдать»**

для обучающихся 5 класса

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Лосев И.Ю.- учитель истории и  
обществознания

**с. Авило-Успенка 2023**

## **1). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знать и строго соблюдать» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола 1/20 от 04.02.2020), а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15) и обеспечена УМК и авторской программы Л. Н. Боголюбова М.: «Просвещение», 2015 г.

### **Цели, задачи, предполагаемый результат**

*Цель программы:* Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

*Задачи программы:*

Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Курс изучается на уровне основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классах в общем объеме 34 часа (1 час в неделю). Согласно расписания занятий, фактически на изучение курса «Знать и строго соблюдать!» отводится 33 часа.

## **2). Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- б) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

#### **Применяемые технологии**

**Таблица 1. Образовательные технологии**

| <b>Группа образовательных технологий</b>                     | <b>Образовательная технология</b>     |
|--|---------------------------------------|
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | Объяснительно-иллюстративное обучение |
|  | Технология разноуровневого обучения   |
| Технологии развивающего обучения                             | Технология проблемного обучения       |
|  | Технология проектного обучения        |
|  | Технология учебной дискуссии          |
|  | Технология учебной деловой игры       |

**Таблица 2. Педагогические технологии**

| <b>Группа педагогических технологий</b>                                 | <b>Педагогическая технология</b>                 |
|---|--|
| Традиционные технологии   | Объяснительно-иллюстративные технологии обучения |
| Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Игровые технологии                               |
|   | Проблемное обучение                              |

|   |   |
|---|---|
| Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов |
|   | Технология индивидуализации обучения  |
|   | Групповые технологии  |
|   | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения                         |

### **Формы организации занятий**

**Занятия проводятся группой.** Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

**Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

**Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

**Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

### **3). Содержание программного материала**

#### **Вводное занятие**

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

#### **“Права и обязанности школьников”**

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

#### **“Конвенция ООН о правах ребенка”**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

#### **“Я-гражданин России”**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

#### **“Курить бросим-яд в папиресе!”**

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

### **“Стоит ли идти за Клинским?”**

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

### **“Влияние молодежных групп”**

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

### **“Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ”**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

### **Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»**

Обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их;

Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них; Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

### **Диагностика «склонности к отклоняющемуся поведению»**

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

### **Взыскания и наказания**

Виды взысканий и наказаний.

### **О правопорядке. Правонарушения и преступления.**

Определения. Основные черты правонарушения. Виды правонарушений.

Виды или классификация преступлений. Отличие преступления от других видов правонарушения. Административный проступок как вид правонарушения.

Юридическая ответственность как метод борьбы против правонарушений.

### **Права и обязанности школьников»**

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

### **«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.»**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

### **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

### **«Человек. Личность. Гражданин.»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

### **«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»**

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

### «Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». Насилие и закон. Закон и правопорядок.

#### 4). ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема  | Всего часов | Теория | Практика | Дата изучения     |
|-------|---|-------------|--------|----------|-------------------|
| 1     | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)                | 1           | 1      |          | <b>01.09.2023</b> |
| 2     | Права и обязанности школьников  | 1           | 1      |          | 08.09             |
| 3     | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)   | 1           | 1      |          | 15.09             |
| 4     | Что такое вина? Что такое ответственность?  | 1           | 1      |          | 22.09             |
| 5     | Виды юридической ответственности. «Я - игра»  | 1           |        | 1        | 29.09             |
| 6     | Викторина «Человек. Личность. Гражданин»  | 1           |        | 1        | 06.10             |
| 7     | Гражданство России. Круглый стол «Я – гражданин России»   | 1           |        | 1        | 13.10             |
| 8     | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)  | 1           |        | 1        | 20.10             |
| 9     | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»  | 1           |        | 1        | 27.10             |
| 10    | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»  | 1           |        | 1        | 10.11             |
| 11    | Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»  | 1           |        | 1        | 17.11             |
| 12    | Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»   | 1           | 1      |          | 24.11             |
| 13    | Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»   | 1           |        | 1        | 01.12             |
| 14    | «Стоит ли идти за Клинским?» Преступления, совершаемые подростками.   | 1           | 1      |          | 08.12             |
| 15    | Влияние молодежных групп. Неформалы.  | 1           | 1      |          | 15.12             |
| 16    | Влияние молодежных групп. Неформалы.  | 1           |        | 1        | 22.12             |
| 17    | Природа наркотизма.   | 1           | 1      |          | 29.12             |
| 18    | Механизм воздействия наркотических веществ.   | 1           |        | 1        | <b>12.01.2024</b> |
| 19    | Формирование зависимости от наркотиков.   | 1           | 1      |          | 19.01             |
| 20    | Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций. | 1           | 1      |          | 26.01             |
| 21    | Анкетирование (отношение к наркотикам)  | 1           |        | 1        | 02.02             |
| 22    | Анкетирование (отношение к наркотикам)<br>Итоговое занятие  | 1           |        | 1        | 09.02             |
| 23    | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних  | 1           | 1      |          | 16.02             |
| 24    | Конкурс плакатов «Есть выбор – жизнь без наркотиков»  | 1           |        | 1        | 01.03             |
| 25    | Правовая игра «Большой круг»  | 1           |        | 1        | 15.03             |
| 26    | Правовая игра «Большой круг»  | 1           |        | 1        | 22.03             |
| 27    | Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»   | 1           |        | 1        | 05.04             |

|    |  |                |    |    |       |
|----|--|----------------|----|----|-------|
| 28 | Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»                      | 1              |    | 1  | 12.04 |
| 29 | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»                      | 1              |    | 1  | 19.04 |
| 30 | Взыскания и наказания  | 1              | 1  |    | 26.04 |
| 31 | О правопорядке.  | 1              | 1  |    | 03.05 |
| 32 | Правонарушения и преступления. Особенности российского законодательства. | 1              |    | 1  | 17.05 |
| 33 | Итоговое занятие – практикум «Защити свои права».                        | 1              |    | 1  | 24.05 |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>33 часа</b> | 13 | 20 |       |



## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Альтруизм** – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

**Благодетель** – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

**Благо** – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

**Гарантии** социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

**Гражданин** – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

**Гражданство** – правовая принадлежность лица к данному государству.

**Гуманизм** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

**Декларация** – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

**Дискриминация** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

**Достоинство** – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

**Желание** – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

**Закон** – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

**Законность** – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

**Законодательство** – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

**Истина** – то, что существует в действительности, правда.

**Конвенция** – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

**Личность** – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

**Миролюбие** – стремление человека к миру, согласию.

**Миротворчество** – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

**Мораль** – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

**Нравственность** – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

**Обязанность** – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

**Права человека** – охраняемая, обеспечиваемая государством, законная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

**Правонарушение** – нарушение определенных норм права.

**Расизм** – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт, и признаков.

**Свобода** – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

**Совершеннолетие** – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

**Суд** – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

**Толерантность** – терпимость, снисходительность.

**Уголовное право** – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

**Устав школы** – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

**Человечность** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

**Ценности (моральные)** – одна из форм проявления моральных отношений общества.

**Эксплуатация** – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

## ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО С РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность   |
|-----------------|---|
| С рождения      | <p>Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).</p> <p>Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).</p> <p>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.</p> <p>Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.</p> <p>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).</p> <p>Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).</p> <p>Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на отдых и досуг.</p> <p>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> |

|          |   |
|----------|---|
| С 6 лет  | <p>Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).</p> <p>Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).</p>  |
| С 8 лет  | <p>Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</p> <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>   |
| С 10 лет | <p>Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)</p>  |
| С 11 лет | <p>Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)</p>  |
| С 14 лет | <p>Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).</p> <p>Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).</p> <p>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).</p> <p>Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.</p> <p>Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.</p> <p>Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).</p> <p>Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).</p> <p>Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).</p> <p>Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).</p> <p>Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</p> <p>Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).</p> <p>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).</p> <p>Право на объединение в профсоюзы.</p> <p>Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).</p> <p>Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).</p> <p>Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).</p> <p>Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).</p> <p>Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.</p> |
| С 15 лет | <p>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).</p>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).   |
| С 16 лет | Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).<br>Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).<br>Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).<br>Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).<br>Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)   |
| С 17 лет | Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).   |
| С 18 лет | Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).<br>Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).<br>Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).<br>Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).<br>Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).<br>Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).<br>Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) |