

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Матвеево-Курганский район

МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Мостовая Е.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

Зайцевой Т.Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Овчаренко О.Н.
Приказ №95 от «29»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Культура РФ»

для обучающихся 5 класса

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Лосев И.Ю.- учитель истории и
обществознания

с. Авило-Успенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1). Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
- 3). Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. №38490).
- 4). Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- 5). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- 7). Письма Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ -МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
- 8). Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. №632, от 18.05.2020 г. №249).
- 9). Концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина в России.
- 10). Образовательной программы основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, принятой педагогическим советом от 28.08.2023 г. протокол №1.
- 11). Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 28 августа 2023г. протокол №1.
- 12). Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенская на 2023-2024 учебный год, принятого педагогическим советом от 29.08.2023г. №1, утверждённого приказом директора школы №95 от 29.08.2023г.

Согласно учебному плану на проведение занятий по курсу «Культура РФ» в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Проводимые занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Сроки реализации программы– 1 год.

Содержательный статус программы- базовый. Программа определяет минимальный объём содержания курса для основной школы как дополнительное образование и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану МБОУ Авило-Успенская сош.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы комплексного учебного курса «Культура РФ» для общеобразовательных учреждений: авторы Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана- Граф», 2012, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными целями и задачами реализации предметной области курса «Культура РФ» является:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Принципы реализации программы курса «Культура РФ»

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

1. **Культуроведческий** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

II. Принципы отбора содержания образования.

1. **Научность и каноничность** (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

2. **Учет требований типовых программ.**

3. **Многоуровневость** (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации занятий.

Наглядность, научная обоснованность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

СОДЕРЖАНИЕ курса «Культура РФ», (34 часа)

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

+ «В мире культуры», (5 часов);

Введение в курс «Культура РФ». Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

+ «Край, в котором ты живёшь», (6 часов);

Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Город Ростов-на-Дону- столица Южного федерального округа. Крупные города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Города воинской славы. Современная инфраструктура Ростовской области.

+ «Религия и культура», (10 часов);

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

+ «Нравственные ценности российского народа», (8 часов);

Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.

+ «Твой духовный мир», (5 часов).

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;

- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;

- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;

- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Культура РФ»

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;

- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

• анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

• анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Культура РФ»

Ученик научится:

• осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

• понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

• проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

• стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

• различать культовые сооружения разных религий;

• формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

• рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

• кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

• оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

• анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;

• анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

• сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

• проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

• создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

• оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

• работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

• использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

• высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

• оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

• работать с историческими источниками и документами;

• слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Культура РФ» для 5 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	5
2	Край, в котором ты живёшь	6
3	Религия и культура	10
4	Нравственные ценности русского народа	8
5	Твой духовный мир	5
	Всего:	34

УМК:

Будьте внимательны! У Вас есть 10 минут на прохождение теста. Система оценивания - 5 балльная. Разбалловка теста - 3,4,5 баллов, в зависимости от сложности вопроса. Порядок заданий и вариантов ответов в тесте случайный. С допущенными ошибками и верными ответами можно будет ознакомиться после прохождения теста. Удачи!

Система оценки: 5 балльная

Список вопросов теста

<https://videouroki.net/tests/kul-tura-i-rielihiia.html>

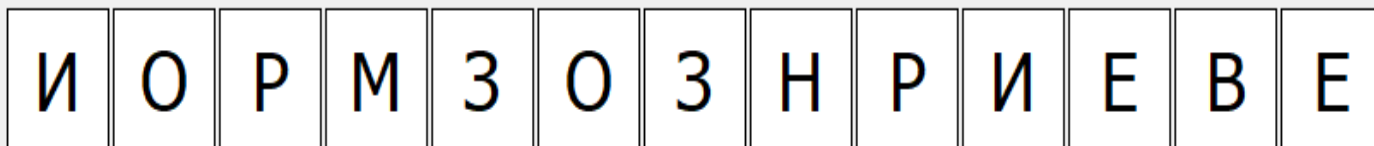
Вопрос 1

Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

Почему человек поступает так, а не иначе? Как люди различают добро и зло? Ответы на эти вопросы можно найти в мире

Вопрос 2

Это система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами



Вопрос 3

К материальной культуре мы можем отнести:

Варианты ответов

- украшения
- всё что создано руками человека
- добро
- здания
- орудия труда
- деньги
- предметы повседневной жизни
- идеи
- образы
- одежду

Вопрос 4

Вставьте пропущенное слово.

То есть то, что человек меняет и создаёт в мире своим трудом, и есть

Варианты ответов

- просвещённость
- цивилизация
- жизнь
- культура
- образование

Вопрос 5

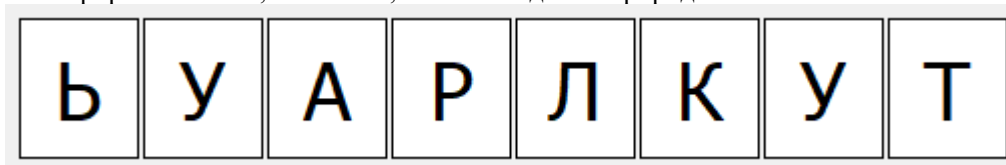
Каждый раз, когда человек произносит это слово, он, порой сам этого не понимая, обращается к Богу.

Варианты ответов

- здравствуйте
- привет
- привет
- спасибо
- спасибо

Вопрос 6

Это слово пришло к нам из латинского языка. Сначала это слово означало то, что выращено человеком в саду, а не само проросло в поле, то есть то, чего нет в дикой природе.



Вопрос 7

Составьте стихотворение.

Варианты ответов

- Культура - Радость Света, Духовный диалог,
- Культура - Мысль Рассвета, Для Сердца - Огонёк
- Культура - Тайна Слова, Могущество в Лучах,
- Основа Жизни, Школа И Творчество в Мирах
- Культура - Откровение, Летящее с высот,
- Дано всего мгновение, Чтоб записать ты смог
- Культура есть Рождение Под знаком Красоты,
- Для Духа - Просвещение, Для Жизни - Свет Мечты.

Вопрос 8

В середине XVII века в Россию прибыл арабский путешественник. Вот как он описывает некоторые черты нашей культуры, которые его поразили: «В праздничные дни все посещают церковь, нарядившись в лучшие свои одежды, особенно женщины... На Пасху все целуются, говоря: “Христос воскрес!” Люди молятся в храмах по шесть часов. Всё это время они стоят на ногах... Какая выносливость! Несомненно, все они святые! Винные лавки остаются закрытыми от субботы до понедельника. Так же делается во время больших праздников. По отчеству зовут даже крестьян... Жена, принеся еду, садится за один стол с мужчинами». А как его звали?

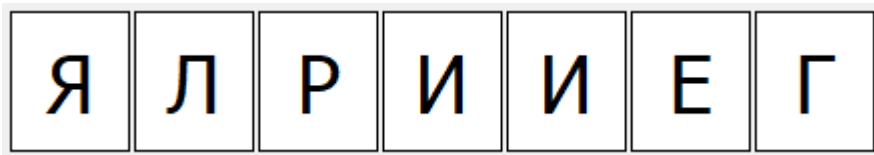


Варианты ответов

- Павел Алеппский
- Мухаммад аль-Идриси
- Абу Дулаф аль-Хазраджи
- Абу Дулаф аль-Хазраджи
- Ибн Баттута

Вопрос 9

Это часть культуры, включающая памятники материальной культуры и многовековой опыт духовной культуры человечества. Религия определяет поведение и образ жизни человека, его мировоззрение.



Вопрос 10

Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

Когда мы говорим о духовной культуре, мы имеем в виду всё, что сделано человека: идеи и образы, которые создали выдающиеся писатели, художники, учёные, а также такие понятия, как добро и зло, справедливость и красота.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Культура РФ» для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	фактически
РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры», 5 часов			
1	Введение. Культура как плод развития народов РФ.	07.09.2023	
2	Причины создания общей культуры российского государства и каждого народа РФ в отдельности.	14.09	
3	Деятели науки разных национальностей России.	21.09	
4	Деятели культуры разных национальностей России.	28.09	
5	Преобразующая сила искусства.	05.10	
РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь», 6 часов			
6	Символика Ростовской области.	12.10	
7	История создания Ростовской области.	19.10	
8	Развитие культуры на Дону.	26.10	
9	Село Авило-Успенка в годы Октябрьской революции и ВОВ.	09.11	
10	История зарождения казачества.	16.11	
11	Праздники (светские, религиозные и профессиональные) на Дону.	23.11	
РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура», 10 часов			
12	Возникновение религий.	30.11	
13	Религии мира и их основатели.	07.12	
14	Законы РФ о свободе вероисповеданий и толерантном отношении граждан различных конфессий.	14.12	
15	Культурные центры буддизма в России.	21.12	
16	Обряды и догматы ислама в России.	28.12	
17	Центры иудейской культуры в России.	11.01.2024	
18	Культурные традиции христианства в нашем быту.	18.01	
19	Лавры, монастыри, духовные учреждения христианства в РФ.	25.01	
20	История религий в России.	01.02	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	08.02	
РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности российского народа», 8 часов			
22	Мораль и нравственность. Отличие.	15.02	
23	Совесть как всеобщий естественный закон.	22.02	
24	Правда и ложь.	29.02	
25	Добро и зло.	07.03	
26	Совершенствование человека в труде.	14.03	
27	Библия о добродетелях.	21.03	
28	Ничего не делай во гневе.	04.04	
29	О дружбе и друзьях.	11.04	
РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир», 5 часов			
30	Долг, свобода, ответственность.	18.04	
31	Виды любви человека. Любовь и уважение к Отечеству.	25.04	
32	Культура поведения человека.	02.05	
33	Составные части духовного мира человека.	16.05	
34	Семейные традиции.	23.05	
ИТОГО: 34 часа			