

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Матвеево-Курганский район

МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Мостовая Е.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР

Зайцевой Т.Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Овчаренко О.Н.
Приказ №95 от «29»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Культура и общество»

для обучающихся 7 класса

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Лосев И.Ю.- учитель истории и
обществознания

с. Авило-Успенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1). Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
- 3). Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
- 4). Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- 5). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- 6). Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- 7). Письма Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ -МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
- 8). Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
- 9). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 10). Образовательной программы основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, принятой педагогическим советом от 28.08.2023г. протокол №1.
- 11). Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 28,082023г. №1.
- 12). Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенская на 2022- 2023 учебный год, принятого педагогическим советом от 29.08.2022 г. №1, утверждённого приказом директора школы №95 от 29.08.2023г.

Согласно учебному плану на проведение внеурочной деятельности по курсу «Культура и общество» в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год, однако учитывая расписание занятий, то изучение курса фактически отводится 33 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать у учащихся целостное представление о традиционных общечеловеческих ценностях и их взаимосвязь с духовной сферой деятельности человека;
- осветить наиболее важные общекультурные ценности в свете развития личности и общества;
- охарактеризовать наиболее важные цели и смысловые концепции в духовной сфере, как необходимый компонент в самостоятельной ориентации по приобретению жизненно необходимых ориентиров;
- показать необходимость общечеловеческих идеалов в личностном духовно–нравственном пространстве;
- уделить особое внимание воспитательным компонентам и самовоспитательным факторам личностной ориентации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Ознакомление с базовыми понятиями духовности и нравственности (понятия о добре и зле, правде и лжи), с основными понятиями нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность), с нравственными заповедями, принципами, идеалами; раскрытие связей религии и нравственности.
2. Формирование представлений о духовно-нравственной ценности личности, семьи, общества; привитие почтительного отношения к государственным символам России; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
3. Усвоение нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, через изучение памятников отечественной истории и русской словесности, через изучение православной культуры России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры.
4. Формирование нравственного поведения школьника через привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания, через примеры жертвенного служения людям героев отечественных войн и примеры помощи страждущим сестер милосердия; через повышение статуса социальной работы.
5. Раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», раскрытие связи прав человека и нравственного достоинства человека; раскрытие взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания.
6. Выработка нравственных основ жизнеутверждающего мировоззрения и раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; понятие свободы как независимости от безнравственных поступков (в религиозном понимании – независимости от греха).
7. Содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в соответствии с собственными религиозно-нравственными верованиями и убеждениями.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Рабочая программа ориентирована на морально– нравственные нормы и духовные ценности Европейской цивилизации. Умения понимать и уважать общечеловеческие ценности, актуальность человеческого опыта для современного социума и его проблем, личностного становления при определении значимости смысла и целей в собственной жизни. Выявлять причинно-следственные связи между духовно-нравственной сферой и деятельностью личности, общества, в социальном пространстве больших и малых, формальных и неформальных группах. Определять главные факторы развития общества и их неотъемлемую связь с уровнем духовности, и нравственности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Астахов С. В. Духовность в современной школе/ С. В. Астахов/ Начальная школа: плюс до и после. - 2011, № 1. С. 91-95.
2. Гликман, И. 3. Практический аспект нравственного воспитания/ И. 3. Гликман // Народное образование, 2010, № 5. С. 259-263.
3. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России/ Е. В. Губанова. Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. 2011. - № 5. С. 8-13.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 24 с. («Стандарты второго поколения») // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 39-49
5. Доценко Э. Е. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] / Э. Е. Доценко Л. А. Мокрецова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009 - №1.-С. 36-43.
6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К. Зелинский // Воспитательная работа в школе. - 2008. - № 5. - С. 19-27.
7. Колупанова, Ю. В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего / Ю. В. Колупанова // Начальная школа: плюс до и после.-2012.-№ 1.-С. 17-20.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
9. Кузьмин И. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»/ И. Кузьмин, А. Камкин // Воспитательная работа в школе. - 2008. № 4 - С. 19-26.
10. Логинова Н. В. Реализация программы общекультурного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентации школьников / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. -№5.-С. 60-63.
11. Любимов, Л. Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л. Л. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109-124.
12. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761 [Электронный ресурс].
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 № 253.
14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии»).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Культура и общество»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью.

Уровень образованности учащихся 6 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса осуществляется на основе Положения об осуществлении текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС, предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Критериально- ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
 - обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;
 - посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
 - изменяемость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
 - уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;
- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели).

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в монологе, диалоге, полилоге;
- отсутствия фактических ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (при устных ответах, при защите проекта, презентации темы и т.п.) устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных творческих работ, исследовательских проектов.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- за незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления творческих письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости значительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствия навыков исследовательской деятельности, необходимых для работы над проектом.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия большого количества грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствие навыков написания любых творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

«РОССИЯ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА»

Тема 1. Россия – многонациональная страна, (2 часа)

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность?

Россия-
многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

«КУЛЬТУРА– МОЕГО НАРОДА»

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества, (5 часов)

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасности и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России, (3 часа)

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране?

Обзор основных традиционных, религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Особенности и роль основных традиционных религиозных культур в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа, (1 час)

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа, (12 часов)

Постановка проблемы:

В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето, как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека. Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры, (5 часов)

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать?

Особенности языка народного искусства.

Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народа.

Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр).

Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа, (2 часа)

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Народные святыни как духовный источник становления национального характера

Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа как составная часть общекультурного наследия всех народов России. День Победы в истории народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией, (2 часа)

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу?

Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

ОБОБЩЕНИЕ, (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
«Культура и общество», 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
	Тема 1. «РОССИЯ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА», (2 часа)		
1	Духовно-нравственная культура как одна из составляющих полноценного развития гражданина России.	05.09.2023	
2	Многонациональная палитра российской культуры.	12.09	
	Часть 2 «Культура – моего народа»		
	Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества, (5 часов)		
3	Роль традиционных религий в развитии культур народов России.	19.09	
4	Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях.	26.09	
5	Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России.	03.10	
6	Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»?	10.10	
7	Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям иных культур.	17.10	
	Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России, (3 часа)		
8	Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской.	24.10	
9	Особенности и роль основных традиционных религиозных культур в истории России.	07.11	
10	Православное христианство- самое многочисленное вероисповедание на территории России.	14.11	
	Тема 4. Историческая судьба моего народа, (1 час)		
11	Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.	21.11	
	Тема 5. Традиции моего народа, (12 часов)		
12	Календарный цикл праздников и памятных дат российского народа.	28.11	
13	Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл.	05.12	
14	Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как никогда встречают Новый год, весну, лето, как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.	12.12	
15	Основные российские праздники.	19.12	
16	Здоровый образ жизни в моей национальной культуре.	26.12	
17	Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.	16.01.2024	
18	Национальная кухня и её традиции.	23.01	
19	Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре.	30.01	
20	Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город).	06.02	
21	Домашняя утварь и её ритуальный смысл.	13.02	
22	Традиции общения, добрососедства и гостеприимства.	20.02	
23	Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.	27.02	

Тема 6. Язык традиционной культуры, (5 часов)		
24	Особенности языка народного искусства.	05.03
25	Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народа.	12.03
26	Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.	19.03
27	Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр).	02.04
28	Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.	09.04
Тема 7. Герои, памятники и святые моего народа, (2 часа)		
29	Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти.	16.04
30	Народные святые как духовный источник становления национального характера.	23.04
Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией, (2 часа)		
31	Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.	07.05
32	День Победы в истории народов России.	14.05
ОБОБЩЕНИЕ, (1 час)		
33	Особенности культуры вновь присоединённых регионов РФ (ДНР, ЛНР, Херсонский и Запорожский регионы).	21.05
ИТОГО: <u>33</u> часа		