

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

\_\_\_\_\_

Мостовая Е.И.]

[Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем

Директора по УВР

\_\_\_\_\_

Зайцевой Т.Г.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

\_\_\_\_\_

Овчаренко О.Н.

Приказ №95 от «29»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Россия- Родина моя»**

для обучающихся 7 класса

Учитель Мостовая Елена Ивановна

2023 год

## Пояснительная записка

Программа «Россия – Родина моя» по общекультурному направлению разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
3. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Письма Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ -МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
8. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 27 августа 2021 г. № 1.
11. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Авило-Успенской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2021 г. протокол № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенской сош на 2021 - 2022 учебный год, принятого педагогическим советом от 27.08.2021 г. №1, утверждённого приказом директора школы № 90 от 27.08.2021 г.

Согласно учебному плану на проведение внеурочной деятельности по

общекультурному направлению «Страна моя Россия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 67 часов в год.

### **Цель программы:**

овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Программа имеет **отличительную особенность** - она содержит краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры России и своего края)

Формы работы могут носить как групповой характер (экскурсии, кружки, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Программа курса «Страна моя Россия» составлена для работы с учащимися 5 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьников, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей России и родного края.

Программа внеурочной деятельности является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
  - научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

#### **Воспитательные:**

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
  - воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

#### **Развивающие:**

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Методы работы:**

- словесные: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться **в различных формах:** исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, воображаемые путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы,

выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, краеведческотуристические, проектные технологии.

### **Объекты изучения:**

**История:** история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

**Природа:** типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

**Экология:** важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. **Хозяйство:** промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

**Население:** национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

**Культура:** народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

### **Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);
- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

#### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, );
  - участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

#### **Работа с родителями**

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
  - проведение занятий совместно с родителями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Страна моя Россия»**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

#### **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
  - символику страны, края, города, школы;
  - традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
  - технологию изготовления поделок из природного материала.
  - правила ТБ

### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть и понимать красоту живой природы;
  - вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

### **Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы «Страна моя Россия»

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - Задавать вопросы;
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
  - доброжелательности к живым существам;
  - стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Личностные результаты:**

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
  - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **Содержание программы**

### **Тема 1: Введение (6ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Правила поведения в классе и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 2: Моя родина - Россия. Мой край на карте Родины (22 ч)**



Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Ростовской области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Символика Ростовской области. Понятие «город». Происхождение названия г Ростова – на – Дону. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

### **Тема 3: Я и моя семья. (9 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Дом. Герб семьи

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

### **Тема 4: Моя улица. (2ч)**

Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

### **Тема 5: Наша школа (4ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Учителя- выпускники нашей школы

### **Тема 6: Природа нашего края. (14 ч)**

Полезные ископаемые Ростовской области.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории.  
Организации по охране природы.

Викторина «Наша флора и фауна»

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

### **Тема 7: Достопримечательности России, Ростовской области -9 часов**

Москва- столица России: Московский Кремль, церковь Вознесения, Дом Правительства, Московский государственный университет.

С-Петербург- вторая столица России: Екатерининский дворец. Петродворец, Царское село, Летний сад, Эрмитаж, Невский проспект.

Таганрог – родина А.П.Чехова, Ростовский музей – заповедник М.А. Шолохова, Новочеркасский музей истории донского казачества, Ростовский областной музей краеведения.

П.М-Курган: Памятник Первому учителю, Мемориальный сквер и Памятник Неизвестному солдату, Памятники «Якорь», «Родина – мать», Танк – Т-34».

### **Тема 8: Знаменитые земляки- 2 часа**

А.П.Чехов. М.А. Шолохов. знакомство с биографией, произведениями.

Традиции и праздники на Дону. Занятия и ремесла казаков.

- ветераны Великой Отечественной войны. Наше село, поселок в послевоенное время.

### **Что мы узнали за год. Подведение итогов-1 час**

**Календарно – тематическое планирование «Россия-Родина моя»**

**7 класс**

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма проведения
	По плану	факт			
			<b>Т.1 Введение</b>	<b>6</b>	
1.	01.09.		Введение. Источники географических знаний	1	Беседа с обсуждением плана работы
2	07.09		Что такое краеведение	1	
3.	08.09.		История нашей страны	1	Сбор информации
4	14.09		Легенды и предания. об историческом прошлом нашей страны	1	
5.	15.09.		Природа - наш второй дом	1	Оформление странички
6.	21.09		Природа - наш второй дом	1	
			<b>Т.2 Моя Родина – Россия. Наш край на карте Родины.</b>	<b>20</b>	
7.	22.09.		Россия - наша Родина.	1	Подготовка материала
8	28.09		Страна моя Россия	1	
9.	29.09.		Москва – столица Российского государства.	1	Знакомство с дополнительной литературой
10	05.10		Москва- сердце России	1	
11.	06.10.		Символы государства (герб, флаг, гимн)	1	Повторяем символы государства
12	12.10		Символы государства (герб, флаг, гимн)	1	Повторяем символы государства
13.	13.10.		Символ России - береза	1	Рисование березы как символа России
14	19.10		Люблю березу русскую	1	
15.	20.10.		Понятия: край, область, регион	1	Географический диктант
16	26.10		Понятия: край, область, регион	1	Географический диктант
17.	27.10.		Территория и географическое положение Ростовской области	1	Словарная работа
18	09.11		Географическое положение Ростовской	1	Географический диктант

			области		
19.	10.11		Знакомство с картой области..	1	Работа с к/к: обозначаем границы
20	16.11		Границы, история образования РО	1	Работа с к/к: обозначаем границы
21.	17.11.		Символика Ростовской области	1	Повторяем символику РО
22	23.11		Символика Ростовской области	1	Повторяем символику РО
23.	24.11.		Понятие «город». Происхождение Ростова – на- Дону.	1	Словарная работа
24	30.11		Исторические корни нашего края	1	Словарная работа
25.	01.12		. Легенды и предания.	1	Знакомство с дополнительными источниками
26	07.12		Легенды и предания	1	Знакомство с дополнительными источниками
			<b>Т.3 Я и моя семья</b>	<b>9</b>	
27.	08.12.		Родной дом и семья	1	Подборка материала для выступления
28	14.12		Родной дом и семья	1	Подборка материала для выступления
29	15.12		Профессии моих родителей	1	Подборка материала для выступления
30	21.12		Профессии моих родителей	1	Подборка материала для выступления
31.	22.12.		Труд и отдых в семье	1	Сочинение «Труд и отдых в семье»
32	28.12		Труд и отдых в семье	1	
33.	29.12		Дом. Герб семьи	1	Нарисовать герб семьи Нарисовать родословное
34	11.01		Дом. Герб семьи	1	Нарисовать герб семьи Нарисовать родословное дерево
35	12.01		Моя родословная	1	Нарисовать герб семьи Нарисовать родословное дерево
			<b>Т.4 Моя улица</b>	<b>2</b>	
36	18.01		Урок- экскурсия по улицам села	1	Знакомство с достопримечательностями нашего села
37	19.01		Урок- экскурсия по улицам села	1	
			<b>Т.5Наша школа</b>	<b>4</b>	
38.	25.01		Я – ученик. Правила поведения и обязанности школьника.	1	Знакомство с Уставом школы

39.	26.01		Традиции школы. Символика школы	1	Подготовка сообщений
40	01.02		Традиции школы. Символика школы	1	Подготовка сообщений
41	02.02		История нашей школы	1	Подготовка сообщений
			<b>Т.6 Природа нашего края</b>	<b>14</b>	
42	08.02		Геологическое прошлое нашей области	1	
43	09.02		Геологическое прошлое нашей области	1	
44.	15.02.		Полезные ископаемые Ростовской области	1	Оформление странички
45	16.02		Полезные ископаемые Ростовской области	1	
46.	22.02.		Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.	1	Работа с контурной картой «Обозначение на к/к рек и озер»
47	29.02		Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.	1	
48	01.03		Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения	1	
49.	07.03.		Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения	1	Подготовка сообщений Творческое задание «Мои любимые растения»
50	14.03		Редкие и исчезающие виды растений	1	
51.	15.03.		. Охрана растений	1	Растения «Красной книги»
52.	21.03.		Животный мир. Дикие и домашние животные	1	Творческое задание «Мои любимые животные»
53	22.03		Животный мир. Дикие и домашние животные	1	
54	04.04		Роль животных в жизни человека	1	
55.	05.04.		Редкие и исчезающие виды животных	1	Подготовка сообщений Животные Красной книги-сообщения
			<b>Т.7 Достопримечательность и России, Ростовской области</b>	<b>9</b>	
56.	11.04.		Москва – столица России.	1	<b>презентация</b> «Московский Кремль, церковь Вознесения»
57	12.04		Москва – столица России	1	
58	18.04		Санкт- Петербург – «вторая столица России»	1	

59.	19.04.		Санкт- Петербург – «вторая столица России»	1	<b>Лекция</b> «Достопримечательности Санкт-Петербурга:Екатерининский дворец, Петродворец, Царское село. Составление презентаций
60	25.04		Ростов Великий-гордость России	1	
61.	26.04.		Таганрог – родина А.П.Чехова	1	экскурсия
62	02/05		Таганрог – родина А.П.Чехова	1	
63.	03.05.		Мой родной район	1	Памятник Первому учителю, мемориальный сквер и Памятник неизвестному солдату,Памятники: «Якорь», «Родина – мать». «Танк – Т-34» -фотовыставка
64	16.05		Мой родной район	1	Памятник Первому учителю, мемориальный сквер и Памятник неизвестному солдату,Памятники: «Якорь», «Родина – мать». «Танк – Т-34» -фотовыставка
			<b>Т.8 Знаменитые земляки</b>	<b>2</b>	
65.	17.05.		А.П.Чехов- наш земляк М.А.Шолохов	1	Знакомство с биографией и произведениями
66	23.05		А.П.Чехов- наш земляк М.А.Шолохов		
67	24.05		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	