

Матвеево- Курганский район

с.Авило – Успенка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Авило – Успенской сош

От 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Т.Г.Зайцева/

29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Авило- Успенской сош

_____/О.Н.Овчаренко/

Приказ № 98 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Уроки здоровья»

2 класс

на 2023- 2024 учебный год

учитель Бакум Татьяна Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки здоровья», для 2 класса, разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
4. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
8. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
9. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 29.08.2023 г. № 1
10. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Авило-Успенской сош, принятой педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол №1.
11. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенской сош на 2022 - 2023 учебный год, принятого педагогическим советом от 29.08.2023 г. №1, утверждённого приказом директора школы №98 от 29.08.2023 г.

Согласно учебному плану на проведение внеурочной деятельности «Уроки здоровья» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья; формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни; использование полученных знаний в практике с целью улучшения собственного здоровья.

Задачи:

- формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста;
- воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- принцип деятельности
- принцип адаптивности (создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи приоритетности самооценности детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка);
- принцип актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией);
- принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
- доступности (предлагаемый детям для усвоения материал должен быть доступным для понимания и усвоения, теоретический материал должен быть подкреплен практическими действиями и демонстрациями; предусматривается организация и проведение сюжетно-ролевых игр, имитационных действий, поиск информации и проектная деятельность обучающихся);
- принцип обучения деятельности (организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике);
- целостности содержания образования (выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность с уроками разной целевой направленности в процессе его осуществления);
- сознательности и активности (направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих);
- принцип опоры на предшествующее развитие (опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие и воспитание.)

Формы проведения внеурочных занятий:

- экскурсии,
- походы,
- выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- просмотры видеофильмов;
- КВНы,
- конференции,
- беседы,
- обсуждение видеороликов и телепередач,

- обсуждение детских книг и журналов,
- занятие скоростного овладения информацией,
- составление правил поведения и режима,
- занятие детских воспоминаний,
- коллективное рисование на одном листе бумаги,

- урок творчества,
- урок путешествие,
- урок-игра,
- урок сказочное путешествие,

Формы деятельности обучающихся: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Дата проведения
	Раздел 1. «Почему мы болеем».		
1.	«Причины болезни»	Дается понятие «болезнь». Беседа о том, какие органы тела могут болеть. Выявляется жизненный опыт детей по этой проблеме. Выяснение причин заболеваний у человека. Обобщаются знания детей. Актуализация знаний о правилах гигиены, питания, причинах травматизма и т.д.	01.09
2.	«Причины болезни»	В ходе беседы выяснить, чем здоровый человек отличается от заболевшего. Сформировать понятие о том, как оказать помощь заболевшему человеку. Рассказать детям о профилактике различных заболеваний. Дать понятие «инфекционные болезни». Познакомить с помощью гербария, иллюстраций, мультимедийных презентаций с наиболее часто применяемыми лекарственными растениями. Напомнить о ядовитых свойствах некоторых лекарственных растений, ягод.	08.09
3.	«Как здоровье?»	Раскрыть понятие «бактерии». Вывести с детьми основные правила сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих людей. Объяснить детям, как вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркотики, инфекционные болезни) подрывают психическое, физическое, нравственное, духовное здоровье человека.	15.09
	Раздел 2. Кто и как предохраняет нас от болезней.		
4.	«Как организм помогает себе сам».	Раскрыть понятия «иммунитет», «адаптация», «дезадаптация». Роль витаминов в укреплении здоровья. Значение различных прививок для сохранения здоровья человека. Создание проекта на тему «Я и мой режим дня».	22.09
5.	«Здоровый образ жизни»	Актуализировать знания детей о том, что входит в понятие «здоровый образ жизни человека». Конкурс рисунков на тему «Нет – вредным привычкам!»	29.09
	Раздел 3. «Кто нас лечит».		
6.	«Какие врачи нас	Виртуальная экскурсия в поликлинику. Тестирование	06.10

	лечат».	по теме: «Какие врачи помогают нам сохранить здоровье». Раскрыть различие понятий «больница», «поликлиника», «санаторий», «профилакторий», «скорая помощь», «травматологический центр».	
	Раздел 4. «Прививки от болезней».		
7.	«Инфекционные болезни».	Дать представление о том, что приводит человека к заболеванию инфекционными болезнями. Дать классификацию инфекционных заболеваний. Познакомить детей с тем, что является передатчиком инфекционных заболеваний. Роль вредных привычек, неправильного поведения, приводящих к заболеванию инфекционными болезнями.	13.10
8.	«Прививки от болезней».	Классификация заболеваний, от которых спасают прививками. Объяснить значение прививок для укрепления и сохранения здоровья человека. Познакомить с понятием «эпидемия». Привести примеры из истории человечества о том, как заболевания уносили жизни целых городов, селений, государств. Проведение игры «Полезно - вредно».	20.10
	Раздел 5. «Что нужно знать о лекарствах».		
9.	«Какие лекарства мы выбираем».	Беседа о том, почему люди употребляют лекарства. Проведение викторины на одну из тем: «Мы знаем лекарственные растения», «Названия детских зубных паст», «Что продают в аптеке». Сформировать представление учащихся о том, что безвредных лекарств не бывает, что лекарства имеют побочные явления	27.10
10.	«Домашняя аптечка»	Беседа о том, какие лекарства находятся у учеников дома в аптечке, о расположении аптечки, возможном доступе к лекарствам со стороны детей. Познакомить с перечнем лекарств и препаратов, которые должны быть в каждой аптечке обязательно. Сведения о том, какой вред организму может быть нанесен чрезмерным потреблением лекарств натошак; какие лекарства можно применять только в присутствии взрослых людей. Дать понятие «дозировка».	10.11
	«Как избежать отравлений».		
11.	«Отравления лекарствами».	Познакомить с различными видами и симптомами отравлений. Актуализировать знания детей о том, какие действия могут привести к отравлению. Ядовитые препараты, химикаты, растения, грибы, ягоды, лекарственные препараты. Дать понятие «передозировка». Презентация «первая помощь при	17.11

		отравлении».	
12.	«Пищевые отравления».	Недоброкачественная продукция. Ее отличительные признаки. Сроки годности. Признаки пищевого отравления. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	24.11
	Раздел 7.«Безопасность при любой погоде».		
13.	«Если солнечно и жарко».	Познакомить с понятием «солнечный удар». Как предохранить свою кожу от солнечных ожогов, а организм от теплового удара. Первая помощь при ожогах и тепловом ударе. Как правильно одеваться в жаркое время года. Лесные и степные пожары: чем они чреваты для здоровья и жизни человека. Поведение в природе в пожароопасное время года.	01.12
14.	«Если на улице дождь и гроза».	Актуализация знаний детей о различных явлениях природы. Классификация дождей. Грибной дождь, «слепой» дождь, ливень, град.Поведение детей в природе, доме и на улице во время грозы. Чем опасна молния? О чем говорит радуга? Где можно расположиться с палатками на ночь в природе.	08.12
	Раздел 8. «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте».		
15.	«Опасность в нашем доме».	Повторить правила безопасного поведения в доме, назвать предметы, неправильное пользование которыми может привести к трагедии. Взрывоопасные вещества в доме.	15.12
16..	«Как вести себя на улице».	Актуализировать знания детей о том, какие опасности поджидают ребенка на улице, в транспорте. Правила поведения на улице и в общественных местах, в транспорте, при переходе через улицу, железнодорожные пути.Почему опасно знакомиться во дворе или на улице с посторонними людьми. Вредные привычки и как в них вовлекают детей ровесники или взрослые. Для чего крадут детей?Беспризорность – чем она опасна для ребенка.	22.12
	Раздел 9. «Правила безопасного поведения на воде».		
17.	«Вода – наш друг»	Конкурс рисунков «Отдых у водоема», «Наша река». Польза купания и закаливания.Опасности, подстерегающие детей у воды. Выведение правил поведения у водоемов.	29.12
	Раздел 10. «Правила обращения с огнем».		
18.	«Чтобы огонь не	Значение огня в жизни человека – актуализация знаний детей. Анализ примеров жизненных ситуаций,	12.01

	причинил вреда»	раскрывающих положительные и отрицательные стороны огня. Обсуждение ситуаций, от чего могут возникнуть пожары (явления природы, деятельность человека, техногенные пожары), как правильно поступать при начале пожара. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в доме, во дворе, в поле, лесу, на даче и т.д. Познакомить с документом и схемой «План эвакуации при пожаре в школе». Чтение и анализ литературных произведений, в которых говорится об огне, пожаре и т.д.	
	Раздел 11. «Как уберечься от поражения электрическим током».		
19.	«Чем опасен электрический ток».	Расширить представления детей о понятиях «электрические приборы», «электрический удар», «короткое замыкание», «электрический заряд». Познакомить детей с возможными повреждениями организма человека при воздействии на него электрического тока. Предметы, которые очень хорошо проводят электрический ток. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему от электрического тока. Сформулировать правила безопасного поведения при контакте с электроприборами.	19.01
	Раздел 12. «Как уберечься от порезов, ушибов, переломов».		
20.	«Травмы».	Ввести понятия «травма», «травматизм». Познакомить с различными видами травм и их происхождением. Провести практическую работу по ознакомлению детей с оказанием первой медицинской помощи при порезах, ушибах, переломах.	26.01
	Раздел 13. Как защититься от насекомых		
21.	«Укусы насекомых»	Разнообразие видов насекомых. Актуализация знаний детей о пользе и вреде от насекомых. Провести классификацию различных видов насекомых на вредных и полезных. На основе анализа отрывка из стихотворения С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...» сформулировать у детей понятие «аллергия». Познакомить с признаками аллергических явлений, правилами оказания первой медицинской помощи себе и другим людям при укусе пчелы, овода, комара. Безопасное применение кремов, гелей, мазей и т.д. от укусов насекомых.	02.02
	Раздел 14. Предосторожности при обращении с		

	животными.		
22.	«Что мы знаем про кошек и собак».	Актуализация знаний учащихся о том, как правильно вести себя с животными, которые находятся рядом. Беседа о домашних животных и правильном обращении с ними. Причины, из-за которых животные могут вести себя агрессивно. На основе работы над отрывком из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» подвести детей к выводу о том, что дразнить незнакомых животных опасно для здоровья человека. Познакомить учащихся с правилами поведения с животными в доме, на улице, в зоопарке и т.д. Оказание первой медицинской помощи при получении царапин, укусов.	09.02
	Раздел 15. «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом».		
23.	«Отравление ядовитыми веществами»	Беседа о разнообразии химических веществ, используемых человеком в быту, которые нельзя употреблять в пищу и которыми опасно дышать с близкого расстояния.	16.02
24.	«Отравление угарным газом».	Познакомить детей с понятием «угарный газ». Рассказать о том, откуда образом в природе появляется угарный газ. Вредное воздействие угарного газа на организм человека. Довести до осознания детей тот факт, что при обнаружении дыма и огня необходимо звонить по телефону Службы спасения 01, родителям или другим взрослым людям. Признаки отравления организма угарным газом и оказание первой медицинской помощи	01.03
	Раздел 16. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.		
25.	«Как помочь себе при тепловом ударе».	Актуализация знаний детей о том, как правильно принимать солнечные ванны, пользоваться сауной и баней. Беседа о том, как правильно одеваться в различное время года. Беседа о губительной силе теплового удара, признаках его наступления.	15.03
26.	«Как уберечься от мороза».	Познакомить с понятием «обморожение». Беседа о временах года, явлениях природы. Признаки обморожения. Первая медицинская помощь при обморожении. Что нельзя делать при обморожении кожи тела – кожи рук, лица, ног.	22.03
	Раздел 17 «Первая помощь при травмах».		
27.	«Растяжение связок и вывих костей».	Сформировать понятие «растяжение связок». Познакомить с признаками растяжения связок и вывихов костей. Показать на скелете человека, в каких местах чаще всего происходит вывих. Признаки отличия вывиха связок от перелома костей.	05.04
28.	«Переломы»	Опасности осложнений при переломах. Из-за чего может начаться гангрена. Как избежать переломов. Правила, запрещающие действия опасные для	12.04

		здоровья человека.Правила поведения на уроке физкультуры в спортзале, на стадионе..	
29.	«Если ты ушибся или порезался».	Актуализация знаний детей об ушибах, порезах. Беседа о том, как избежать порезов и ушибов. Раскрытие понятия «отек».	19.04
	Раздел 18. «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз,ухо, нос».		
30	«Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело».	Раскрыть понятия «инородное тело», «органы чувств». Чем занимается ЛОР врач?Актуализация знаний детей о том, как инородное тело может попасть в ухо, горло, нос, глаз. Знакомство с тем, как правильно себя вести, если крошка от пищевых продуктов попала в горло. Что необходимо предпринять в случае попадания инородного тела в ухо.	26.04
	Раздел 19. «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собаки кошек		
31.	«Укус змеи, кошки, собаки или насекомых».	Актуализация знаний детей о змеях, ящерицах и ужах. Их отличительные свойства.Поведение змей. В каких случаях змеи становятся опасными. Время охоты змеи. Места обитания. Виды змей. Все ли змеи ядовиты?Признаки укуса змеи. Как себя вести, если укусила змея. Первая домедицинская помощь при укусе змеи.	03.05
	Раздел 20. «Сегодняшние заботы медицины»		
32.	«Расти здоровым»	Актуализация знаний о том, что человеку мешает сохранить свое здоровье.Значимость регулярного правильного питания. Правила безопасного поведения в природе, социуме. Роль физических упражнений для здоровья человека. Режим дня – нужно ли его соблюдать. Культура труда и отдыха.	17.05
33.	«Воспитаю себя». «Я выбираю движение».	Формировать понимание ценности и важности ведения здорового образа жизни. Значимость ведения здорового и безопасного образа жизни. . Преимущества здорового образа жизни.Раскрыть значение слова «гиподинамия», Провести беседу о формах поддержания собственного здоровья, о различных видах спорта. Провести подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном зале.	24.05
	Итого	34 часа	

Результативность курса

Результатом освоения программы является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья. К таким компетенциям относятся: понимание ценностей собственной жизни и жизни, окружающих людей; способность контролировать свою деятельность; умение вовлекать эмоции в процесс деятельности; готовность и способность обучаться самостоятельно; способность к рефлексии; уверенность в себе; самоконтроль; адаптивность; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов по сохранению и укреплению своего здоровья; настойчивость в реализации здорового образа жизни; отношение к правилам и нормам здорового образа жизни, как указателям желательных способов поведения; способность принимать решения; способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих.

Ценностно-смысловые компетенции по здоровье-сберегающему направлению – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами младшего школьника по отношению к собственному психическому, нравственному, духовному и физическому здоровью, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Данные компетенции предполагают наличие у младших школьников следующих универсальных учебных действий:

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровье-сбережению;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- умение осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции по здоровье-сберегающему направлению – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Их составляют следующие универсальные учебные действия:

- способность ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;
- умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умения ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- создавать условия для проведения здоровье-сберегающих (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т.д.);

Коммуникативные компетенции – это знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в паре и группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Уже к окончанию начальной школы ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести диалог и участвовать в дискуссии, выступать с докладом, защищать проект и т.д. Поэтому важно сформировать у младшего школьника следующие универсальные учебные действия:

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;
- владеть способами коллективной деятельности, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы;
- иметь положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанные на знании истории и традиции различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции – это умение при помощи телевизора, телефона, средств массовой информации, Интернета, видеозаписи самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и использовать ее. Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности младшего школьника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире, формируя у обучающегося универсальные учебные действия:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию из средств массовой информации;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, факса, принтера, мультимедийного оборудования, интерактивной доски;
- использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции – это знакомство с культурой своего народа и народов других стран, краеведением, уход за растениями. Знания по экологии, применение правил личной гигиены, формирование навыков здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим или заболевшим; ухаживать за ребенком младшего возраста. У младших школьников формируются следующие универсальные действия:

- знать духовно-нравственные основы жизни человека и общечеловеческой культуры;

- знать культуру, традиции и обычаи своего народа;
- иметь представление о родном крае, его природе, занятиях людей и т.д.;
- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;
- владеть эффективными способами организации своего свободного времени;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях;
- позитивно относиться к своему здоровью;
- владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Весь этот перечень можно дополнить следующими компетенциями:

- способность к работе в группе ради достижения цели;
- самоконтроль;
- отсутствие чувства беспомощности;
- способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
- умение контролировать свою деятельность;
- умение абстрагировать;
- терпимость к различным вероисповеданиям, стилям жизни окружающих;
- самостоятельность мышления, креативность и оригинальность;
- вовлечение эмоций в процесс деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить диалог;
- готовность индивидуально решать сложные вопросы, поставленную задачу;
- готовность и способность обучаться самостоятельно;

- отношение к правилам как указателям желательных способов действия;
- персональная ответственность за порученное дело;
- поиск и использование обратной связи;
- способность принимать решения и отвечать за их результат;
- уверенность в себе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Деятельность по реализации рабочей программы

Конечный результат 2-го года работы

Творческие конкурсы:

- конкурс стенгазет;
- конкурс сказок о докторах природы;
- конкурс фотоколлажей о летнем отдыхе;
- подготовка и защита проекта «Где вы, витамины?», или «Роль витаминов для организма ребенка»;
- конкурс рассказов на тему: «В здоровом теле здоровый дух»

Ежегодно проводятся мероприятия по проблеме: «Будем здоровы, дети!»

Праздники

- Экскурсии в парк, лес, к водоему.
- В здоровом теле здоровый дух.
- Если хочешь быть здоров.
- Дружи с водой.
- Уроки Мойдодыра.
- Азбука здоровья. Режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Личная гигиена.
- Праздник чистоты.
- Твой внешний вид.
- Зеленая аптека.
- Как вести себя за столом.
- Знайте правила движения, как таблицу умножения.
- Мы – пешеходы.
- Путешествие в страну дорожных знаков.
- Будь вежлив.
- Что вокруг нас может быть опасным?
- Осторожно, огонь!
- Осторожно, вода!
- Правильное питание – залог здоровья.

Перечень информационно-методического обеспечения

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Будем здоровы, дети! – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
3. Обухова Л.А., Жиренко О.Е. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ» «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ -Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012.
4. Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Уроки здоровья. 2 год обучения : рабочая тетрадь . – Воронеж : ВОИПКиПРО, 2011. – 40 с.
5. А.А. Плешаков «Атлас- определитель». – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - С. 7; с. 22-23