

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область**

**Матвеево-Курганский район**

**МБОУ Авило-Успенская сош**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Мостовая Е.И.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Зайцевой Т.Г.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором школы

\_\_\_\_\_  
Овчаренко О.Н.  
Приказ №98 от «29»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

с. Авило-Успенка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 -ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, принятой педагогическим советом от 28.08.2023г. протокол № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 28.08.2023г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенская на 2023-2024 учебный год, принятого педагогическим советом от 28.08.2023г. №1, утверждённого приказом директора школы №98 от 29.08.2023г.

Согласно учебному плану и расписанию занятий на изучение дисциплины «История» в 9 классе *отводится 81 час в год (1 полугодие- 3 часа в неделю (47 часов), 2 полугодие- 2 часа в неделю (31 час)*. Из них по «Всеобщей истории»- 28 часов за год, по «Истории России»- 54 часа за год.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории. Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов- «Всеобщая история» и «История России» в 9 классах.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников под редакцией А.А. Искендерова «Всеобщая история. История Нового времени» (9 класс).

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень:

- 1). «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (А.Я. Юдовская и другие) под редакцией А.А. Искендерова, Москва «Просвещение», 2019.- 239 с.
- 2). «История России», 9 класс, под редакцией А.В. Торкунова, Москва «Просвещение», 2020, в двух частях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы **ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
  - владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  - уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
    - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
    - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
    - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. **Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. **Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты- требования к уровню подготовки в конце 9 класса.

**Ученики получают возможность научиться:**

1. Объяснять разнообразие современного мира.
  - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.
  - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
  - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
3. Нравственное самоопределение.
  - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

9 класс

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

#### **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени, (28 часов)**

##### **Глава 1. Начало индустриальной эпохи, (7 часов)**

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты.

##### **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века, (10 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция: революция 1848 г. Вторая империя. Германия: на пути к единству. Отто фон Бисмарк. Италия в первой половине XIX века. Война, изменившая карту Европы.

##### **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века, (3 часа)**

Страны Азии в XIX- начале XX века. Африка в XIX- начале XX века. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

##### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века, (8 часов)**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья Республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время и реформ, и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX- начале XX века.

#### **Раздел 2. История России. (54 часа)**

##### **Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I, (19 часов)**

Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Родной край в первой четверти. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов 1825 года.

##### **Глава II. Россия во второй четверти правления Николая I, (10 часов)**

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.

##### **Глава III. Россия в правление Александра II, (10 часов)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II:

начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Особенности модернизации в Донском крае. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Социально-экономическое развитие страны в после реформенный период. Великие реформы. Реформы 1863-1874 гг. в Донском крае. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

#### **Глава IV. Россия в правление Александра III.**

##### **Социально- экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX века, (6 часов).**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие Ростовской области. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования, русская литература. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

#### **Глава V. Кризис империй в начале XX века, (9 часов)**

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Революционное движение на Дону. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. «Серебряный век» русской культуры. Культура и образование Донского края в начале XX века.

#### **Система оценки достижений учащихся на уроках истории:**

Прежде всего оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
  - ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
    - общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
    - умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
- Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
  - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
  - полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа: - неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства; - неправильно сформулирован закон, правило, даты;

- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса;
- оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять

главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну

- две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ответ практически отсутствует.

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

«5»: Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 несущественные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. «1»: Работа не выполнена.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

В состав контрольно-измерительных материалов входят:

- устный опрос по теме;
- проверочные работы в форме тестирования;
- самостоятельная и проектная деятельность.

### **УМК**

#### **1). Страны Европы и США в первую половину XIX века (тесты)**

Итоговый тест для проверки уровня усвоения материала обучающимися по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» Будьте внимательны! У Вас есть 30 минут на прохождение теста. Система оценивания - 5 балльная. Разбалловка теста: 1-5 баллов, в зависимости от сложности вопроса. Порядок заданий и вариантов ответов в тесте случайный. С допущенными ошибками и верными ответами можно будет ознакомиться после прохождения теста.

Система оценки: 5 балльная

#### **Список вопросов теста**

##### **Вопрос 1**

Установите соответствие между событиями истории Франции и именами правителей, пришедших к власти в результате этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца. В перечне справа есть лишняя характеристика.

<b>Имена</b>	<b>События</b>
А) Луи Бонапарт	1) реставрация Бурбонов в 1814 г.
Б) Луи Филипп Орлеанский	2) революция 1848 года
В) Людовик XVIII	3) государственный переворот 1851 г.
Г) Наполеон Бонапарт	4) революция 1830 г.
	5) государственный переворот 18 брюмера 1799 года

##### **Варианты ответов**

- 2345
- 3415
- 1234

##### **Вопрос 2**

Этот человек верил в то, что все вопросы можно решить только силой. Ему принадлежат знаменитые слова об объединении «железом и кровью». Это:

##### **Варианты ответов**



- О. Бисмарк
- Вильгельм I
- Дж. Гарибальди
- К. Кавур

### Вопрос 3

Карбонарий, угольщик — что связывает эти слова:

#### Варианты ответов

- карбонариями называли вождей революционной борьбы за освобождение Италии, наиболее активными участниками которой были шахтеры-угольщики
- эти слова никак не связаны
- слово «карбонарий» (участник революционной борьбы за национальную независимость Италии) буквально переводится на русский язык словом «угольщик»

### Вопрос 4

Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) провозглашение Германской империи
- Б) наивысший подъем чартистского движения в Англии
- В) Венский конгресс
- Г) Гражданская война в США
- Д) Июльская революция во Франции

#### Варианты ответов

- ВДБГА
- ГДАБВ
- АБВГД

### Вопрос 5

Что из названного произошло в Великобритании в 1851 году:

#### Варианты ответов

- избирательная реформа
- первая Всемирная промышленная выставка
- создание первых тред-юнионов
- вступление на престол королевы Виктории

### Вопрос 6

В каких двух из названных стран участники революций 1848-1849 гг. ставили национально-освободительные задачи наряду с задачами социальными:

#### Варианты ответов

- США
- Венгрия
- Пруссия
- Италия

### Вопрос 7

Главная причина революции в Германии в марте 1848 г.:

#### Варианты ответов

- революция во Франции и Италии
- стремление буржуазии получить власть
- аграрный характер развития страны
- необходимость объединения страны

### Вопрос 8

Северогерманский союз был создан:

#### Варианты ответов

- 1866 г.
- 1848 г.

- 1834 г.
- 1815 г.

#### Вопрос 9

Найдите и укажите позицию, лишнюю в этом перечне. Причины ослабления империи Наполеона:

#### Варианты ответов

- стремление народов зависимых от Наполеона стран к свободе
- отказ Франции от завоевательной политики
- недовольство народа непрерывными войнами
- негативные последствия континентальной блокады для французской экономики

#### Вопрос 10

Партия, защищавшая интересы буржуазии и купцов в Великобритании:

#### Варианты ответов

- лейбористская партия
- республиканская партия
- либеральная партия
- консервативная партия

#### Вопрос 11

Какое положение из перечисленных не характеризует особенности промышленной революции в США:

#### Варианты ответов

- массовая миграция населения на восток страны
- использование европейской рабочей силы
- происходила особенно активно на Севере страны
- привлечение европейских капиталов

#### Вопрос 12

Для экономического развития Юга США было характерно:

#### Варианты ответов

- широкое применение технических средств
- массовое использование рабского труда
- применение наемной рабочей силы
- господство семейных ферм

#### Вопрос 13

Укажите дату начала Гражданской войны в США:

#### Варианты ответов

- 1831 г.
- 1841 г.
- 1851 г.
- 1861 г.

#### Вопрос 14

Эпоха национального возрождения славянских народов Австрии и Венгрии выразилась в:

#### Варианты ответов

- преподавании в школах на немецком языке
- полном контроле католической церкви над культурой страны
- публикации трудов по славянской истории
- пропаганде австрийской культуры в Венгрии

#### Вопрос 15

Для политического устройства Австро-Венгерской империи было характерно наличие:

#### Варианты ответов

- однопалатного парламента
- автономии Сербии в составе Венгрии
- двух конституций

- финансовой системы у каждого государства

#### Вопрос 16

За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:

#### Варианты ответов

- Дж. Гарибальди
- О. Бисмарк
- Виктор-Эммануил II
- К. Кавур

#### Вопрос 17

Верны ли следующие суждения:

А. По конституции Итальянского королевства, пост и вся Италия превращалась в единую республику с парламентом из двух палат.

Б. Демократические круги советовали Гарибальди сохранить диктаторские полномочия, но Гарибальди отказался от диктаторских полномочий, и по его настоянию был проведен плебисцит.

#### Варианты ответов

- верно только А
- верно только Б
- оба суждения верны
- оба суждения неверны

#### Вопрос 18

Эта битва была последней битвой Наполеона:

#### Варианты ответов

- при Ватерлоо
- под Лейпцигом
- под Аустерлицем
- Бородинская

### **Контрольная работа по истории по курсу история 9 класса:**

Итоговая проверочная работа по истории России 9 класс с ответами. Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 20 заданий.

#### Вариант 1

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
- 2) Непременный совет

- 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии  
 4) Государственный совет
- 5.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.  
 1) Синопское сражение; битва при Инкермане  
 2) Тарутинский бой; Бородинская битва  
 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение  
 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва
- 6.** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием  
 1) Александра I  
 2) Николая I  
 3) Александра II  
 4) Александра III
- 7.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России  
 1) упразднено крепостное право  
 2) разрушена крестьянская община  
 3) создан Крестьянский поземельный банк  
 4) созданы фермерские хозяйства
- 8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?  
 1) завершение промышленного переворота  
 2) начало железнодорожного строительства  
 3) увеличение посевных площадей  
 4) введение подворного налогообложения
- 9.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.  
 «Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».
- 1) официальной народности  
 2) просвещённого абсолютизма  
 3) крестьянского социализма  
 4) революционного народничества
- 10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был  
 1) С. С. Уваров  
 2) П. Д. Киселёв  
 3) А. Х. Бенкендорф  
 4) Е. Ф. Канкрин
- 11.** Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура
- 2) Первой российской революции
- 3) Цусимскому сражению
- 4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

*П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

**19.** Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

**20.** Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

#### Вариант 2

**1.** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

- 1) 1860 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1862 г.
- 4) 1863 г.

**2.** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

**3.** Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**4.** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
- 4) принятие устава о всеобщей воинской повинности

**5.** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут

- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила  
 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной
6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием
- 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III
7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?
- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
  - 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
  - 3) развитие системы крестьянского самоуправления
  - 4) перевод крестьян на «месячину»
8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?
- 1) расширение экспорта промышленных изделий
  - 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
  - 3) начало торговли с США
  - 4) расширение крестьянских посевов
9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.  
 «Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»
- 1) просветители
  - 2) западники
  - 3) славянофилы
  - 4) марксисты
10. Свод законов Российской империи был составлен
- 1) А. А. Аракчеевым
  - 2) А. Х. Бенкендорфом
  - 3) С. С. Уваровым
  - 4) М. М. Сперанским
11. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
  - 2) Отечественной войне 1812 г.
  - 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
  - 4) Крымской войне 1853-1856 гг.
12. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало
- 1) провозглашение России республикой
  - 2) отречение Николая II от престола



3) дарование народу политических прав и свобод

4) установление военной диктатуры

**13.** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

1) Академию художеств

2) Третьяковскую галерею

3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**14.** Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

1) Сан-Стефанским

2) Берлинским

3) Симодским

4) Парижским

**15.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.

3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.

4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**16.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **3** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Южное общество»

2) «Народная воля»

3) «Союз спасения»

4) «Земля и воля»

5) «Союз благоденствия»

6) «Союз освобождения рабочего класса»

**17.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

*К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог

2) преобладающее развитие сельского хозяйства



3) начало промышленного переворота

4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

**19.** При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

**20.** Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

### **Ответы на итоговую проверочную работу по истории России 9 класс**

#### **Вариант 1**

1-2

2-2

3-2

4-3

5-2

6-1

7-1

8-1

9-1

10-4

11-2

12-2

13-4

14-2

15-4

16-124

17. Уваров

18-2413

19.

1) С.С. Уваров.

2) Теория официальной народности.

20.

1) «Православие», «самодержавие», «народность».

2) Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов.

#### **Вариант 2**

1-2

2-3

3-1

4-2

5-1

6-3

7-3

8-2

9-3

10-4

11-3

12-3

13-4

14-2

15-4

16-135

17. Шишкин

18-1324

19.

1) Александр III.

2) 1887 г.

20.

1) Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

2) Циркуляр «О кухаркиных детях».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, История 9 класс, (82 часа)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тема контрольных, практических и лабораторных работ
	по плану	фактически		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени, (28 часов)</b>				
<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи, (7 часов)</b>				
1.	<b>01.09.2023</b>		Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	
2.	04.09		Меняющееся общество.	
3.	07.09		Век демократизации.	
4.	08.09		«Великие идеологии».	
5.	11.09		Образование и наука.	
6.	14.09		XIX век в зеркале художественных исканий.	
7.	15.09		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века, (10 часов)</b>				
8.	18.09		Консульство и империя.	
9.	21.09		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	
10.	22.09		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	
11.	25.09		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	
12.	28.09		Германия в первой половине XIX века.	
13.	29.09		Германия в первой половине XIX века.	
14.	02.10		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	
15.	05.10		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	
16.	06.10		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	
17.	09.10		Повторительно- обобщающий урок	«Страны Европы и США в первой половине XIX века»- тест.
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века, (3 часа)</b>				
18.	12.10		Страны Азии в XIX- начале XX века.	
19.	13.10		Африка в XIX- начале XX века.	
20.	16.10		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века, (8 часов)</b>				
21.	19.10		Великобритания до Первой мировой войны.	
22.	20.10		Франция: Вторая империя и Третья Республика.	

23.	23.10		Германия на пути к европейскому лидерству.	
24.	26.10		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	
25.	27.10		Италия: время реформ и колониальных захватов.	
26.	09.11		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX- начале XX века <b>(практическая работа)</b> .	1
27.	10.11		Повторительно- обобщающий урок по теме.	«Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века»- тест.
28.	13.11		Повторительно- обобщающий урок по курсу.	«История Нового времени»- тест.
<b>Раздел 2. История России, (54 часа)</b>				
<b>Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I, (19 часов)</b>				
29.	16.11		Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.	
30.	17.11		Александр I: начало правления.	
31.	20.11		Реформы М.М. Сперанского.	
32.	23.11		Реформы М.М. Сперанского.	
33.	24.11		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	
34.	27.11		Отечественная война 1812 года.	
35.	30.11		Отечественная война 1812 года.	
36.	01.12		Заграничные походы русской армии.	
37.	04.12		Заграничные походы русской армии.	
38.	07.12		Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	
39.	08.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	
40.	11.12		Национальная политика Александра I.	
41.	14.12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
42.	15.12		Родной край в первой четверти XIX в.	
43.	18.12		Общественное движение при Александре I.	
44.	21.12		Выступление декабристов.	
45.	22.12		Историческое значение восстания декабристов 1825 года.	
46.	<b>25.12</b>		<b>Контрольная работа.</b>	1
47.	28.12		Повторительно- обобщающий урок по теме.	«Россия в эпоху правления Александра I»- тест
<b>Глава 11. Россия во второй четверти правления Николая I, (10 часов)</b>				
48.	29.12		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	

49.	12.01.2023		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
50.	15.01		Общественное движение при Николае I.	
51.	19.01		Национальная и религиозная политика Николая I.	
52.	22.01		Этнокультурный облик страны.	
53.	26.01		Внешняя политика Николая I.	
54.	29.01		Кавказская война 1817-1864 гг.	
55.	02.02		Крымская война 1853-1856 гг.	
56.	05.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура.	
57.	09.02		Повторительно-обобщающий урок по теме.	«Россия во второй четверти правления Николая I»-тест.
<b>Глава III. Россия в правление Александра II, (10 часов)</b>				
58.	12.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
59.	16.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
60.	19.02		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	
61.	26.02		Особенности модернизации в Донском крае	
62.	01.03		Социально-экономическое развитие страны в послереформенный период. Великие реформы.	
63.	04.03		Реформы 1863-1874 гг. в Донском крае.	
64.	11.03		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	
65.	15.03		Национальная и религиозная политика Александра II.	
66.	18.03		Национальный вопрос в России и Европе. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
67.	22.03		Повторительно- обобщающий урок по теме.	«Россия в правление Александра II»
<b>Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально- экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX века, (6 часов)</b>				
68.	01.04		Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие Ростовской области.	
69.	05.04		Общественное движение при Александре III.	
70.	08.04		Национальная, религиозная и внешняя политика Александра III.	
71.	12.04		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования, русская	

			литература. Развитие культуры на Дону в XIX в.	
72.	15.04		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	
73.	19.04		Повторительно-обобщающий урок по теме.	«Россия в правление Александра III»
<b>Глава V. Кризис империй в начале XX века, (9 часов)</b>				
74.	22.04		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	
75.	26.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	
76.	27.04		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	
77.	03.05		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	
78.	06.05		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Революционное движение на Дону (практическая работа).	1
79.	13.05		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.	
80.	<b>17.05</b>		<b>Контрольная работа.</b>	1
81.	20.05		Повторительно-обобщающий урок по теме.	«Кризис империй в начале XX века»
82.	24.05		Повторительно-обобщающий урок по курсу.	
<b>ИТОГО: 82 часа</b>				

