

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Матвеево-Курганский район

МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Мостовая Е.И.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

Зайцевой Т.Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Овчаренко О.Н.
Приказ №98 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 класса

Лосев И.Ю.- учитель истории и
обществознания

с. Авило-Успенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897".
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. №38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, принятой педагогическим советом от 28.08.2023 г. протокол №1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 28.08.2023 г. №1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенская на 2022- 2023 учебный год, принятого педагогическим советом от 28.08.2023 г. №1, утверждённого приказом директора школы №98 от 29.08.2023 г.

Согласно учебного плана на изучение курса «Обществознание» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), однако согласно расписания занятий составляет 33 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к событиям и явлениям, происходящим в обществе Российского

государства, к правам и свободам человека. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по обществознанию.

Характеристика содержания курса «Обществознание»

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

-осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1). использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7). оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8). определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методический комплект:

Литература:

- 1). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2015.
- 2). Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
- 3). Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.
- 4). Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.
- 5). Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.
- 6). Г.А. Ермоленко, С.Б. Кожевников. Обществознание в схемах и таблицах. ЕГЭ. Издательство «Экзамен», Москва, 2022- 591 с.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - беседа	Интерактивные: - игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2016.
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2016.
Исторический диктант	
Работа над проектом	

Дидактический материал:

- 1). Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2016.

- 2). Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентность-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
- 3). Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.
- 4). Оборудование и приборы.
- 5). Таблицы по темам.
- 6). Компьютер, проектор.

Содержание:

Глава I. Человек, 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья, 6 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа, 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 7 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 9 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Резервный урок «Примени знания на практике».

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Маленкова, Л. И. Человечествоведение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.
9. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
10. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
11. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
12. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
13. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.2005.
14. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.
15. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.
16. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
17. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
18. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
20. Миголапгьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. - М., 2005.
21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М., 2005.
22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.] -М., 2008.
23. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. - М., 2007.
24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
25. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
26. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
27. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
28. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. ЕГЭ 2022. Обществознание в схемах и таблицах,- Москва: Издательство «Экзамен», 2022.- с. 591.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания.

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачёта
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Презентации по темам уроков;
4. Закон об образовании РФ;
5. Конституция РФ;

6. Интернет;
7. Дидактический раздаточный материал.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998.
5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
6. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005.

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
Мегаэнциклопедия МЕГАБООК.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru>
– Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
<http://www.president.kremlin.ru/>
– Президент РФ
<http://www.ant-m.ucoz.ru/>
– "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
– Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
<http://www.hpo.org>
– Права человека в России
<http://www.chelt.ru>
– журнал «Человек и труд»
<http://www.fw.ru>
– Фонд «Мир семьи»

Приложение

Урок 6-7. Практикум по теме «Человек»

Учебник, с. 24

Урок 13. Практикум по теме «Семья»

Учебник, с. 48

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 127 с. (Урок 11)

Урок 19. Практикум по теме «Школа»

Учебник, с. 71

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 125 с. (Урок 18)

Урок 24. Практикум по теме «Труд»

Учебник, с. 90

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 125 с. (Урок 23)

Урок 31-32. Практикум по теме «Родина»

Учебник, с. 118

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 125 с. (Урок 32)

Урок 33. Итоговое повторение и мониторинг

Учебник, с. 122

Урок 34. Зачет по курсу «Обществознание. 5 класс»

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 125 с. (Урок 33-34)

ПРАКТИКУМ №1 по теме «ЧЕЛОВЕК»

Рабочий лист №1

Индивидуальные задания (выполни сам, не надейся на помощь товарищей)

Фамилия, имя, класс _____

Задание 1. Вставь пропущенные слова

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

Задание 2. Отметьте знаком + верные суждения.

Суждение

Да

Нет

1. Инстинкты – это определенные действия, уже имеющиеся при рождении

2. От родителей человек наследует привычки и способности

3. У человека и у животного есть инстинкты

4. Подросток – очень противоречивый, склонен к быстрой смене настроения

5. Самостоятельность ребенка опасна, так как он может увлечься вредными привычками

Задание 3. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия

1. *Способность к творчеству*
2. *Потребность в отдыхе*
3. *Наличие органов чувств*
4. *Сознательное выдвижение целей*

Черты сходства

Черты различия

Оцени свою работу:

Как выполнил задание

Выполнил задание без ошибок

Допустил 1 ошибку

Допустил 2 ошибки

К сожалению, не справился, необходимо повторить материал

Задание №1

Задание №2

Правила работы в группе:

1. Думай, слушай, высказывайся.
2. Уважай мнение других.
3. Записывай идеи.
4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
5. Не бери всю инициативу на себя.
6. Не жди подсказки.

Задание 1. Найдите смысловые ошибки в тексте. Все найденные ошибки запишите.

А как определить, сможешь ли ты выполнить самостоятельно задание? Сначала ответь себе на вопрос: «А может быть, это сделает кто-то за меня?». Потом определи шансы на успех. Затем жди, когда дело сделается. Получив результат, обязательно подумай: «Удалось ли достичь поставленной цели?». Делай так всегда, и ты станешь самостоятельным.

ОТВЕТ: _____

Задание 3. Запишите возрастные этапы жизни человека.

**Задание 3. Запишите по 3 утверждения в каждый столбик таблицы:
Легко ли быть подростком?**

Да, потому что...

Нет, потому что...

1.

1.

2.

2.

3.

3.

Задание 4. Заполните пропуски в тексте.

Подростковый период длится с _____ до _____ лет. Выделяют _____ (5-6 класс) и _____ (7-8 класс) подростков. Подростки очень быстро _____, у них появляются _____. Особенностью подростка является также резкая смена _____. Подростки быстро утомляются, потому что _____. Ребенок этого возраста очень любит _____ и строить _____.

Лист самооценки группы

Как работал

Фамилия, имя

Задание

Оценка, которую группа поставила каждому участнику
(сначала обсудите вклад каждого в работу, и только потом выставляйте оценку)

- 1
- 2
- 3
- 4

ПРАКТИКУМ №2 по теме «СЕМЬЯ»

Вариант 1

1. Что из названного отличает семью от другого коллектива? Укажи номер лишний в этом перечне

- А) ведение общего хозяйства
- Б) воспитание детей
- В) работа в одной фирме

2. Прочитай пословицу и объясни её смысл:

«Семейное согласие всего дороже» _____

3. Установите соответствие между родственниками: к каждому слову первого столбца подберите слово из второго:

1. Тёща	а) жена сына
2. Зять	б) мать жены
3. Свёкор	в) муж дочери
4. Невестка	г) отец мужа

4. Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

Средства, которые используют для ведения хозяйства, называются _____ семьи.

5. Свободное время – это

- А) время для выполнения обязательных заданий
- Б) время, не занятое никакими делами
- В) время, которым человек распоряжается сам, по своему усмотрению
- Г) время для дополнительных занятий

6. Хобби – это (Укажи номер лишний в этом перечне)

- А) любимое занятие, увлечение, которому человек посвящает много времени
- Б) интерес к какому-либо конкретному занятию, виду искусства и т.п.
- В) необходимое, но нелюбимое дело

7. Верны ли следующие суждения об отдыхе?

- А. Активный отдых на свежем воздухе очень полезен
 - Б. Люди умственного труда считают отдыхом физическую работу, например, работу на даче, в саду
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

8. Работа с текстом

Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:

Семья образуется тогда, когда мужчина и 1 _____ вступают в 2 _____. Основой такой семьи является чувства 3 _____, желание жить вместе и воспитывать 4 _____. В России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь со стороны 5 _____.

Слова: А) дети Б) любовь В) женщина Г) государство Д) брак

9. Труд членов семьи — это:

- а) финансовые ресурсы семьи;
 - б) материальные ресурсы семьи.
- 1) верно только а) 3) верны оба суждения
2) верно только б) 4) оба суждения неверны

10. К социальным потребностям человека относится:

- А) потребность в отдыхе
- Б) стремление познать окружающий мир
- В) потребность в общении
- Г) необходимость в воде и пище

11. Найдите в списке понятия, важные для существования семьи и запишите цифры, под которыми они записаны:

- А) Взаимопомощь
- Б) Трудолюбие
- В) Забота о пожилых
- Г) Нежелание делать что-либо для семьи
- Д) Потребность в общении
- Е) Ненависть друг к другу

12. Что имеют в виду, говорят «Седьмая вода на киселе»

- А) детей Б) домашних животных В) соседей Г) далёких родственников

Проверочная работа обществознанию 5 класс

по теме «Семья»

Вариант 2

1. Семьи бывают:

- А) двухпоколенными Б) трёхпоколенными
- В) неполными Г) все названные

2. Прочитай пословицы и объясни их смысл:

«Добрая семья прибавит разума-ума»

3. Установите соответствие между родственниками: к каждому слову первого столбца

подберите слово из второго:

1. Свекровь	а) муж дочери
2. Золовка	б) сестра мужа
3. Тесть	в) мать мужа
4. Зять	г) отец жены

4. Вставьте пропущенные слова

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире.

5. Установи соответствия:

А. потребности	1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.
Б. ресурсы семьи	2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека
В. предметы первой необходимости	3. нужда в чём-либо, необходимом для человека

6. Какое из названных занятий нельзя назвать хобби?

- А) коллекционирование марок
- Б) игру на гитаре
- В) просмотр телевизионных передач
- Г) занятие баскетболом

7. Верно ли, что:

- а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
- б) семья в РФ находится под защитой государства?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Вставьте пропущенные слова:

Семья объединяет людей, которые являются кровными 1 _____ (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее 2 _____, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают 3 _____ и проводят свободное время.

Слова: А) дети, Б) хозяйство, В) коллектив, Г) питомцы, Д) труд, Е) внуки, Ж) родственники.

9. Установите соответствие между ресурсами семьи и их содержанием: к каждому слову первого столбца подберите слово из второго:

1. Финансовые ресурсы	а) предметы быта
2. Трудовые ресурсы	б) деньги
3. Материальные ресурсы	в) работа членов семьи

10. Верны ли следующие суждения о рачительном хозяине?

- А. Рачительный хозяин – это скуповатый и мелочный человек
 Б. Рачительный хозяин – это умеющий планировать доходы и расходы семьи.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

11. Верно ли следующее суждение

Чтобы стать гармонично развитым человеком, нужно не только хорошо учиться, но и делать зарядку, выполнять физическую работу, заниматься спортом

- А) Верно Б) неверно

12. Что имеют в виду, говорят «Седьмая вода на киселе»

- 1) детей 2) домашних животных 3) соседей 4) далёких родственников

Ключ. Проверочная работа обществознанию 5 класс по теме «Семья»

Вариант 1		Вариант 2	
1.	В	1	Г
2.	Свободный ответ	2	Свободный ответ
3	1-б,2-г,3-в,4-а	3	1-в,2-б,3-г,4-а
4	Ресурсы	4	Родственниками, хозяйство
5	В	5	а)3,б)1,в)2
6	В	6	В
7	Б	7	3
8	1-в,2-д,3-б,4-а,5-г	8	1-ж,2-б,3-а
9	4	9	1-б,2-в,3-а
10	В	10	2
11	а,б,д,в	11	А
12	Г	12	Г

Практикум №3 по теме «Труд»

1. Выбери правильный ответ.

ТРУД – это

- А) Целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей,
 Б) Усилие, направленное на достижение чего –либо,
 В) работа, занятие,
 Г) деятельность человека, которая имеет определённую цель, требует специальных знаний и умений и всегда приводит к результату.

2. Установи соответствие между пословицами (поговорками) и их смыслом.

3. Заполни таблицу, используя приведённые под таблицей характеристики:

ПРОФЕССИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДА

Библиотекарь

Врач

Маляр

Актёр

(1) Постоянный - (2) временный; (3) Простой – (4) сложный; (5) Умственный – (6) физический; (7) Оплачиваемый – (8) безвозмездный; (9) Добровольный – (10) принудительный; (11) Ручной – (12) автоматизированный; (13) Творческий – (14) традиционный;

4. Распредели предложенные варианты оценки труда в таблицу.

Грамота, премия, похвала, заработная плата, увольнение, штраф, выговор, лишение премии, одобрение, благодарность, повышение зарплаты, аплодисменты, порицание.

Моральная оценка

5. Распредели варианты в таблицу (записывайте только порядковый номер).

1) книга, 2) приём у врача, 3) стрижка в парикмахерской, 4) альбом, 5) стол, 6) велосипед, 7) мороженое, 8) продажа билетов, 9) ремонт телевизора, 10) поездка в метро, 11) ручка, 12) помывка машины

6. Заполни таблицу

Общее
Меценат

Благотворитель

7. Кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Кастрюля, плита, сковородка, фартук - _____

Ножницы, швейная машинка, нитки, ткань - _____

Скрипка, ноты, пюпитр - _____

Жезл, фуражка, свисток - _____

Касса, весы, калькулятор - _____

Грабли, семена, ведро, лейка - _____

Доски, гвозди, молоток, пила - _____

Лестница, каска, шланг - _____

Канистра, ключ, колесо - _____

Якорь, бинокль, штурвал - _____

8. Прочитай притчу о труде и ответь на вопросы после текста.

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд –

работать

топором.

Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

1. В чем основной смысл притчи

2. От чего зависит успех любого дела?

ПРАКТИКУМ №4 по теме «РОДИНА»

Класс делится на 4 команды по 6 человек. Команда придумывает себе название (желательно, чтобы название было связано с Родиной, с любовью к Отчизне)

На доске чертится таблица достижений, в которой в ходе игры выставляются баллы каждой команде.

Побеждает та команда, которая наберет наибольшее число баллов. Команда победитель получает оценку «5». Самые активные игроки из других команд также могут получить оценку «5».

№	Наименование конкурса	Команда № 1	Команда № 2	Команда № 3	Команда № 4
1	Разминка				
2	Угадай флаг				
3	Собери пословицу				
4	Кроссворд				
5	Вставь слово				
	Итого баллов				

Конкурс № 1 «РАЗМИНКА»

Вопросы поочередно задаются каждой команде. За правильный ответ команда получает один балл.

Максимальное число баллов – 4.

Вопросы командам:

1. Что означает определение «равный член, полноправный участник»? (субъект РФ)
2. Человек, любящий свое Отечество. (патриот)
3. Главный закон страны? (Конституция)
4. Любовь к Родине, к своему народу? (патриотизм)
5. Официальная эмблема государства? (герб)
6. Торжественная песнь, исполняемая в особых случаях? (гимн)
7. Полотнище установленных размеров и цветов? (флаг)
8. В каком порядке расположены цвета российского флага? (белый, синий, красный)
9. Что означает красный цвет флага? (храбрость, мужество, неустрашимость)
10. Избрание лиц путем тайного голосования? (выборы)
11. Решение вопросов всенародным голосованием? (референдум)
12. Принадлежность человека к той или иной нации? (национальность)

Конкурс № 2 «УГАДАЙ ФЛАГ»

Вопросы задаются всем командам. Отвечает та команда, которая первая поднимет руку. Выкрики с места штрафуются. За каждый полный верный ответ 3 балла. Как называется флаг и кому он принадлежит?

1. Белоснежный флаг с голубым диагональным крестом – символом ордена Святого Андрея Первозванного. (Андреевский флаг – официальный флаг Военно-морского флота РФ)
2. На белом полотнище большой красный крест? (флаг Международного общества Красного Креста)
3. На белом полотнище пять разноцветных пересекающихся колец? (Олимпийский флаг)
4. На голубом фоне белые колосья обрамляют плоское изображение карты земного шара? (флаг Организации Объединенных Наций)

Конкурс № 3 «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

Каждой команде раздаются разрезанные пополам пословицы. За пять минут необходимо их правильно собрать. За каждую правильно собранную пословицу дается 1 балл. Максимальное число баллов – 8.

Пословицы:

1. Плоха та птица, которой гнездо не мило.
2. Где хорошо, там и Родина.
3. Живое слово дороже мертвой буквы
4. Моя хата с краю, я ничего не знаю.
5. Гражданин – Отечества достойный сын.
6. А мне небо голубое и родной простор лучше всякого приюта и высоких гор.
7. Если Родину никак не продать, значит она бесценна.
8. Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству.

Конкурс № 4 «РАЗГАДАЙ КРОССВОРД»

Командам раздаются кроссворды с вопросами. Время на разгадывание семь минут. За каждое правильно разгаданное слово дается 1 балл. Максимальное число баллов – 11.

						1						
		2	с	к	и	п	е	т	р			
			3	ф	л	а	г					
			4	п	а	т	р	и	о	т		
			5	г	е	р	б					
		6	н	а	ц	и	я					
		7	в	ы	б	о	р	ы				
	8	к	о	н	с	т	и	т	у	ц	и	я
9	р	у	с	с	к	и	й		я	з	ы	к
	10	о	т	ч	и	з	н	а				
			11	г	и	м	н					

Вопросы к кроссворду:

1. Любовь к Родине, к своему народу.
2. Символ верховной власти, изображенный на гербе РФ.
3. Российский триколор.
4. Человек, любящий свое Отечество.

простор лучше всякого приюта и высоких гор.

Если Родину никак не продать,
значит она бесценна.

Кто не принадлежит своему Отечеству,
тот не принадлежит и человечеству.

Конкурс «РАЗГАДАЙ КРОССВОРД»

Вопросы к кроссворду:

1. Любовь к Родине, к своему народу.
2. Символ верховной власти, изображенный на гербе РФ.
3. Российский триколор.
4. Человек, любящий свое Отечество.
5. Официальная эмблема государства, изображаемая на монетах, паспорте, официальных документах.
6. Все население страны, согражданство, народ.
7. Процедура избрания кого-либо путем голосования.
8. Главный закон страны.
9. Государственный, общий для всех россиян.
10. Как по-другому называют свою Родину, Отечество?
11. Торжественная песнь.

Конкурс «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

Текст для выполнения задания.

Слово «патриот» заимствовано из греческого языка. У древних греков так именовались(люди, которые родились в одном месте). Другое название этого слова – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между и местом его рождения.

Место рождения именуют по-разному: родина,, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля

Что значит быть? Современный словарь определяет значение этого слова так: это человек, любящий свое Отечество, преданный своему....., готовый на жертвы и совершающий во имя интересов своей Родины.

Слова: *народ, патриот, земляк, человек, предки, отечество, подвиг.*

Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, **учитывается:**

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных).

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
Обществознание 5 класс, (33 часа)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тема контрольных, практических и лабораторных работ
	по плану	фактически		
			<i>Глава 1. Человек, (5 часов)</i>	
1.	05.09.2023		Тема I. Загадка человека	
2.	12.09		Загадка человека	
3.	19.09		Отрочество - особая пора жизни.	
4.	26.09		Отрочество - особая пора жизни.	
5.	03.10		Практикум по теме.	«Человек».
			<i>Глава 2. Семья, (6 часов)</i>	
6.	10.10		Семья и семейные отношения.	
7.	17.10		Семейное хозяйство.	
8.	24.10		Семейное хозяйство.	
9.	07.11		Свободное время.	
10.	14.11		Свободное время.	
11.	21.11		Практикум по теме.	«Семья».
			<i>Глава 3. Школа, (6 часов)</i>	
12.	28.11		Образование в жизни человека.	
13.	05.12		Образование и самообразование.	
14.	12.12		Контрольная работа.	1
15.	19.12		Образование и самообразование (практическая работа).	1
16.	26.12		Одноклассники, сверстники, друзья.	
17.	16.01.2024		Одноклассники, сверстники, друзья.	
			<i>Глава 4. Труд, (7 часов)</i>	
18.	23.01		Труд – основа жизни.	
19.	30.01		Труд – основа жизни.	
20.	06.02		Труд и творчество.	
21.	13.02		Труд и творчество.	
22.	20.02		Труд и творчество.	
23.	27.02		Роль труда в процессе превращения человека из обезьяны.	
24.	05.03		Практикум по теме.	«Труд».
			<i>Глава 5. Родина, (9 часов)</i>	
25.	12.03		Наша Родина-Россия.	
26.	19.03		Наша Родина-Россия.	
27.	02.04		Государственные символы России.	
28.	09.04		Государственные символы России.	
29.	16.04		Гражданин России.	
30.	23.04		Гражданин России (практическая работа).	1
31.	07.05		Контрольная работа.	1
32.	14.05		Мы– многонациональный народ.	
33.	21.05		Повторительно- обобщающий урок по теме.	<i>«Родина», проверка знаний (опрос, тесты).</i>
			ИТОГО: 33 часа	

Матвеево-Курганский район
с. Авило-Успенка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол заседания методического совета МБОУ Авило-Успенская сош	Заместитель директора по УВР _____ /Т.Г. Зайцева/	Директор МБОУ Авило-Успенская сош _____ /О.Н. Овчаренко/
от 28.08.2023г. №1	28.08.2023г.	Приказ №98 от 29.08.2023г.

Лист корректировки
календарно-тематического планирования
2023-2024 учебного года

Учитель: Лосев Игорь Юрьевич,
Предмет: Обществознание,
Класс 5.

По рабочей программе		Корректировка		
Дата по плану	Тема урока	Дата по факту	Причина коррекции	Способ коррекции