

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Матвеево-Курганский район

МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Мостовая Е.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР

Зайцевой Т.Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Овчаренко О.Н.
Приказ №98 от «29»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 класса

с. Авило-Успенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 3). Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
- 4). Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- 5). Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897"
- 6). Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7). Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- 8). Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- 9). Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
- 10). Образовательной программы основного общего образования МБОУ Авило-Успенская сош, принятой педагогическим советом от 28.08.2023 г. протокол № 1.
- 11). Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Авило-Успенской сош, принятого на педагогическом совете от 28.08.2023 г. № 1.
- 12). Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Авило-Успенская на 2022- 2023 учебный год, принятого педагогическим советом от 28.08.2023 г. №1, утверждённого приказом директора школы №98 от 29.08.2023 г.

Курс «Обществознание» 8 класса включает изучение 4 темы. Согласно учебного плана на изучение курса «Обществознание» в 8 классе отводится 68 часа по календарному учебному плану, фактически- 67 часов (2 часа/ в неделю).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику «Обществознание» для общеобразовательных организаций. 8 класс, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю., Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, базовый уровень, 6-е издание, Москва «Просвещение», 2018 г.- 255 с.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Формы контроля:

- Входная контрольная работа (проводится на начало учебного года);
- Промежуточная (проверка знаний за первое полугодие);
- Итоговая (проверка знаний за 2023-2024 учебный год).

Каждая из контрольных работ отображает контроль за качеством знаний обучающихся в определённый период учёбы.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

1. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
2. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа культуры, способности к самореализации и самоопределению;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты и реализации прав человека;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей; семейно-бытовых отношений;

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- создать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и их оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- б) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимать язык массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед будущим поколением.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. **Мотивированность** на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. **Заинтересованность** не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. **Ценностные ориентиры.** Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно– следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет– ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-оценочного социального действия).

Основная функция – деятельностная:

- выставки,
- олимпиады,
- исследовательские проекты,
- компьютерная презентация.

Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета, (66 часов)

Тема 1. Личность и общество, (13 часов)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема II. Сфера духовной культуры, (14 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема III. Социальная сфера, (11 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема IV. Экономика, (29 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ВХОДНАЯ), 8 КЛАСС

Вариант 1

Часть А

A1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

A2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

- А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.
Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

A4. Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

B2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступления, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности, подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	Единичное производство	Квалификация
B2	A1, Б1, В2, Г2, Д1	A2, Б1, В2, Г1, Д1
B3	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

2). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ).

1 вариант

Часть А.

1. Человек от животного отличается тем,

1. Имеет природные инстинкты
2. Обладает наиболее совершенным слухом
3. Не зависит от природных условий
4. Обладает членораздельной речью

2. В отличие от животного человек может:

1. Реагировать с помощью органов чувств
2. Вырабатывать условные рефлексы
3. Удовлетворять свои потребности
4. Предвидеть результаты своих действий

3. Верны ли следующие суждения о личности

1. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
2. Личность формируется на протяжении всей жизни
3. Верно только А
4. Верно только Б
5. Верны ли оба суждения
6. Оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о ступенях развития общества?

1. Общество развивается только эволюционным путем
2. Ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны ли оба суждения
4. Оба суждения неверны

5. Ожидаемое от человека поведение:

1. Социальный статус
2. Социальная роль
3. Социальная позиция
4. Социальное положение

6. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1. Образование
2. Наука
3. Социализация
4. Совесть

7. Верны ли суждения о свободе:

1. Свобода является синонимом вседозволенности
2. Свобода – возможность не нести ответственности за свои поступки.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны ли оба суждения
4. Оба суждения неверны

8. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1. Почва
2. Ветер
3. Нефть
4. Лес

9. Главным источником экономических благ является:

1. Потребление
2. Обмен
3. Распределение
4. Производство

10. Верны ли суждения о безработице?

1. Уровень безработицы меняется в зависимости от развития экономики
2. Безработица в стране может зависеть от времени года
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны ли оба суждения
4. Оба суждения неверны

Часть В.

В 1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ		СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
А) производство товаров и услуг		1) экономическая	
Б) отношения «отцов» и «детей»		2) социальная	
В) межнациональный конфликт			
Г) оказание банковских услуг			
А	Б	В	Г

В 2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованному по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

В 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

1. Предписанные статусы	А. директор предприятия
	Б. студент вуза
2. Достигаемые статусы	В. Старшая сестра
	Г. Ученик старших классов

В4. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Часть С.

Прочтите текст и выполните задания С1—С4

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность.

В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

С 3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, бабушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, бабушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию, 8 класс

2 вариант

Часть А

1. К агентам первичной социализации относятся:

1. Армия
2. Церковь
3. Средства массовой информации
4. Друзья

2. Верны ли суждения о социальных нормах?

1. К социальным нормам относятся обряды и традиции
2. Социальные нормы всегда контролируются государством
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1. Традиционное
2. Индустриальное
3. Постиндустриальное
4. Информационное

4. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека – это

1. Традиция
2. Закон
3. Правило
4. Совесть

5. Верны ли суждения об образовании:

1. Роль образования в последнее время неуклонно возрастает

2. Только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
6. **В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:**
 1. Свободное ценообразование
 2. Наличие монополий
 3. Присутствие продавцов и покупателей
 4. Внешняя торговля
7. **Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:**
 1. Социальная роль
 2. Социальная структура
 3. Социальная страта
 4. Социальный статус
8. **Отличительным признаком нации как этнической общности является:**
 1. Общность языка и духовной культуры
 2. Суверенность во внешней политике
 3. Наличие публичной власти
 4. Многообразие отношений собственности
9. **Какой из приведенных примеров является горизонтальной социальной мобильностью?**
 1. Переход рабочего с одного завода на другой
 2. Повышение военнослужащего в звании.
 3. Назначение директора школы министром образования.
 4. Переход директора магазина на должность продавца.
10. **К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?**
 1. Политической
 2. Духовной
 - 3) Социальной
 - 4) Экономической

Часть В.

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. удовлетворение потребностей;
2. целесообразная творческая деятельность;
3. конечность существования;
4. обладание мышлением и речью.

Черты сходства		Черты отличия	

В 2. Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры деятельности	Виды деятельности
А. решение математической задачи	1. игровая
Б. принятие закона	2. учебная
В. посадка дерева	3. трудовая
Г. создание модели из конструктора	
Д. выступление на сцене	

А	Б	В	Г	Д

В 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Кажите термин, не связанный с этим понятием.

Займ, реклама, кредит, депозит, процент, счет.

В4. В приведенном списке указаны черты сходства, достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. находится под контролем человека;
2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей;
3. оказывает влияние на поведение человека;
4. приобретаетсся благодаря удаче и везению.

Черты сходства	Черты отличия

Часть С.

Прочтите текст и выполните задания С1—С4

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

С 3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, бабушки и дедушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, бабушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе в 2023-2024 учебном году

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в рамках промежуточной аттестации проводимой в мае 2023 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Обществознание (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (A1– A10) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (B1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть 3 (C1–C4) содержит задания по предложенному тексту.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3	Часть 3	4	8	Задания по предложенному тексту
Итого		18	25	

4. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — 10 баллов.

За верное выполнение задания B1, B3, B4 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания B2 2 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 7 баллов.

За верное выполнение каждого задания 3 части работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 25 балла

Ключ к тесту

Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	4	3	1	2	1	4	2	4	3
B1			B2			B3		B4	

А	Б	В	Г	консерваторы	1В; 2АБГ	А	Б	В	Г2
1	2	2	1			2	1	4	3

С1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

С2. Общие признаки, общие интересы, ценности, традиции.

С3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определенным образом структуры.

С4. Непосредственный контакт членов малой группы

Малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распределение функций и социальных ролей

Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	1	4	3	1	4	1	1	4
B1		B2			B3		B4		
Черты сх.	Черты разл.	А	Б	В	Г	Д	реклама	Черты сх.	Черты разл.
13	24	2	3	3	1	3			
							23	14	

С1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

С2. Общие признаки, общие интересы, ценности, традиции.

С3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определенным образом структуры.

С4.

Непосредственный контакт членов малой группы

Малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распределение функций и социальных ролей

3). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ), 8 КЛАСС

(Ответить на вопросы теста)

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает?

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий 2) выставка картин 3) съезд партии 4) продажа акций завода

8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между:

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
3) молодым человеком и инвалидом в метро
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному
3) постиндустриальному 4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
2) развитие массовой культуры
3) исчезновение биологических видов
4) глобализация мировой экономики

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках.

То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

19. Категории «добро» и «зло» относятся к:

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию 8 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
Обществознание, 8 класс, (67 часов)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тема контрольных, практических и лабораторных работ
	по плану	фактически		
Глава I. Личность и общество, (13 часов)				
1.	01.09.2023		Что делает человека человеком?	
2.	06.09		Личность. Социализация индивида. Мировоззрение.	
3.	08.09		Жизненные ценности и ориентиры.	
4.	13.09		Человек, общество и природа.	
5.	15.09		Глобальные проблемы современности.	
6.	20.09		Глобальные проблемы современности. Входная контрольная работа?	Проверка знаний по курсу за 7 класс
7.	22.09		Общество как форма жизнедеятельности человека.	
8.	27.09		Общественные отношения.	
9.	29.09		Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	
10.	04.10		Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	
11.	06.10		Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	
12.	11.10		Как стать личностью?	
13.	13.10		Как стать личностью?	
Глава II. Сфера духовной культуры, (14 часов)				
14.	18.10		Сфера духовной культуры и ее особенности.	
15.	20.10		Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	
16.	25.10		Мораль. Основные ценности и нормы морали.	
17.	27.11		Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	
18.	08.11		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	

19.	10.11		Долг общественный и долг моральный. Совесть— внутренний самоконтроль человека.	
20.	15.11		Образование. Значимость образования в условиях информационного общества.	
21.	17.11		Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	
22.	22.11		Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	
23.	24.11		Возрастание роли научных исследований в современном мире.	
24.	29.11		<i>Промежуточная контрольная работа.</i>	<i>Проверка знаний по главам I и II «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».</i>
25.	01.12		Религия как одна из форм культуры.	
26.	06.12		Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
27.	08.12		Подведение итогов главы.	«Сфера духовной культуры»
Глава III. Социальная сфера, (11 часов)				
28.	13.12		Социальная структура общества.	
29.	15.12		Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	
30.	20.12		Социальный конфликт, пути его разрешения.	
31.	<u>22.12</u>		Контрольная работа.	1
32.	27.12		Социальные статусы и роли. Социальная сфера. Нации и межнациональные отношения.	
33.	29.12		Этнические группы.	

			Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	
34.	10.01.2024		Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	
35.	12.01		Отклоняющееся поведение.	
36.	17.01		Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества (практическая работа).	1
37.	19.01		Социальная значимость здорового образа жизни.	
38.	24.01		Итоговое тестирование по теме.	«Социальная сфера».
Глава IV. Экономика, (29 часов)				
39.	26.01		Экономика и её роль в жизни общества.	
40.	31.01		Главные вопросы экономики. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	
41.	02.02		Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	
42.	07.02		Налоги, уплачиваемые гражданами.	
43.	09.02		Рыночная экономика.	
44.	14.02		Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	
45.	16.02		Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	
46.	21.02		Производство- основа экономики.	
47.	28.02		Товары и услуги. Факторы производства.	
48.	01.03		Разделение труда и специализация.	
49.	06.03		Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.	
50.	13.03		Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	
51.	15.03		Роль государства в экономике.	
52.	20.03		Экономические цели и функции государства.	
53.	22.04		Распределение доходов. Неравенство	

			доходов. Перераспределение доходов.	
54.	03.04		Экономические меры социальной поддержки населения в России.	
55.	05.04		Потребление. Семейное потребление.	
56.	10.04		Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	
57.	12.04		Экономические основы защиты прав потребителя.	
58.	17.04		Инфляция и семейная экономика.	
59.	19.04		Инфляция и семейная экономика.	
60.	24.04		Порядок составления семейного бюджета.	
61.	26.04		Безработица и её причины.	
62.	03.05		Экономические и социальные последствия безработицы.	
63.	08.05		Роль государства в обеспечении занятости.	
64.	<u>15.05</u>		Контрольная работа.	1
65.	17.05		Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют (практическая работа).	1
66.	22.05		Внешнеторговая политика России.	
67.	24.05		Итоговое занятие	
			ИТОГО: 67 часов	