**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

**Сертификат:** 02841C9500B7B3BEBD476A1A247DF946C9
**Владелец:** КОСЯКОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА
**Действителен:** с 18.12.2025 по 18.03.2027
**ИНН:** 6119007445
**СНИЛС:** 04064019513
**Организация:** МБОУ АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СОШ
**Должность:** ДИРЕКТОР

**Ростовская область**

**Матвеево- Курганский район**

**МБОУ Авило-Успенская сош**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Кесарь В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Косякова В.М.

Приказ №82 от 29.08.2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий

## «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(ID 7690735)

для обучающихся 8- 10 классов

Составитель:
Лосев И.Ю.- учитель истории и обществознания

с. Авило- Успенка, 2025 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для 8-10 классов разработана с учетом требований образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике: Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897); норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—9 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС и Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, на основе: Примерной программы по финансовой грамотности для 8- 10 классов, учебного плана, основной образовательной программы ООО МБОУ Авило- Успенская сош, положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (факультативных, элективных курсов, элективных учебных предметов) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ Авило-Успенская сош.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Основы финансовой грамотности» для 8-10 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8-10 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–10 классы), контрольно-измерительными материалами.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8– 10 классов.

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов (среднее арифметическое результатов четвертных отметок).

Рабочая программа включает следующие разделы:

1) титульный лист;
2) результаты освоения учебного предмета;
3) содержание учебного предмета;
4) тематическое планирование, включает:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование (в виде таблицы: дата, тема урока, количество часов).

*Цели курса «Основы финансовой грамотности»* направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Задачи курса:*

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 8–10 классов;
- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

*Основные принципы, положенные в основу курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*В 8-10 классе курс рассчитан по 34 часа.* Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В 8–10 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8–9 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Предмет "Финансовая грамотность" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Примерной программы по финансовой грамотности для 5-9 классов. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

## Результаты освоения курса

### Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика», как раздела курса "Математики" должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

**Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

• понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимать и правильное использовать экономические термины;

• использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.

• использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

• владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

*При осуществлении поиска и организации хранения информации*

*Выпускник научится*:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

• определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;

• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*При работе с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Выпускник научится:* планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, используя некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Достижение планируемых результатов** предполагает умение обучающихся решать обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые могут предъявляться школьникам в следующем виде:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий как универсальных, так и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (Осуществляется в соответствии со статьей N 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".)
- независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей N 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. (Осуществляется в соответствии со статьей N 97 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
- https://math7-vpr.sdamgia.ru/
- http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0
– https://disk.yandex.ru/d/W9_qIQQkKzrm-g

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Работа с одаренными детьми.**

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;
- творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**
**(8 класс, 33 часа)**
**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

**Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**(9 класс, 33 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

**Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

**(10 класс, 34 часа)**

**Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

*Основные понятия:* Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

**Раздел 2. Риски в мире денег.**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

*Основные понятия:* Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице. Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

**Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

*Основные понятия:* Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8- 9 классы: учебная программа- М.: ВИТА-ПРЕСС
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 10 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС

### Учебно-методический комплект

**8 класс**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8- 9 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8- 9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8- 9 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 8- 9 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

**9, 10 классы**

5. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 9- 10 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 9, 10 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
7. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 9, 10 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
8. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 9, 10 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

### Информационное обеспечение

1. «ЯКласс»: http://www.yaklass.ru
2. «Школьный помощник»: http://school-assistant.ru/
3. «Школьная математика»: http://math-prosto.ru/index.php
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://eor.edu.ru/.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-ollection.edu.ru/.
6. Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru/.
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме «Учи.ру»: https://uchi.ru/
8. Гущин Д.Д. Решу ВПР и ГИА по математике. http://reshuege.ru/
9. Интерактивная рабочая тетрадь: https://edu.skysmart.ru/
10. Библиотека видео- уроков по школьным предметам «InternetUrok.ru»: https://interneturok.ru/

**Тематическое планирование финансовой грамотности в 8– 10 классах**

| № | Раздел курса | Кол-во часов | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | 3 | 1 | | |
| 2 | Деньги. Доходы и расходы семьи | 10 | 10 | | |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 6 | 6 | | |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 7 | 7 | | |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | 9 | 8 | | |
| 6 | Управление денежными средствами семьи | 15 | | 15 | |
| 7 | Способы повышения семейного благосостояния | 9 | | 9 | |
| 8 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 7 | | 8 | |
| 9 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 10 | | | 10 |
| 10 | Риски в мире денег | 11 | | | 11 |
| 11 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 10 | | | 8 |
| 12 | Повторение, обобщение, систематизация | 6 | 1 | 2 | |
| 13 | **Итого** | **95** | **33** | **33** | **29** |

**Учебно-тематический план**

| № главы | ТЕМА | Всего часов |
|---|---|---|
| | **8 класс** | |
| I. | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | 1 |
| II. | Деньги. Доходы и расходы семьи | 10 |
| III. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 6 |
| IV. | Семья и государство: как они взаимодействуют | 7 |
| V. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | 8 |
| | Повторение, обобщение, систематизация | 1 |
| | Всего: | 33 |
| | **9 класс** | |
| | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | |
| I. | Управление денежными средствами семьи | 15 |
| II. | Способы повышения семейного благосостояния | 9 |
| III. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 6 |
| | Всего: | 33 |
| | **10 класс** | |
| I. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 10 |
| II. | Риски в мире денег | 11 |
| III. | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 8 |
| | Всего: | 29 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 8 класса на 2025 – 2026 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю 1 час, фактически 33 часа.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| 1 | 05.09.2025 | | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | **1** |
| | | | **Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи** | **10** |
| 2 | 12.09.2025 | | Деньги. История денег. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 3 | 19.09.2025 | | Деньги. Электронные деньги. | 1 |
| 4 | 26.09.2025 | | Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет. | 1 |
| 5 | 03.10.2025 | | Доходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 6 | 10.10.2025 | | Доходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 7 | 17.10.2025 | | Расходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 8 | 24.10.2025 | | Расходы семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 9 | 07.11.2025 | | Семейный бюджет. Расчет процентов. | 1 |
| 10 | 14.11.2025 | | Семейный бюджет. Расчет процентов. | 1 |
| 11 | 21.11.2025 | | Деньги. Доходы и расходы семьи | 1 |
| | | | **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **6** |
| 12 | 28.11.2025 | | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Полис ОСАГО. | 1 |
| 13 | 05.12.2025 | | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Полис ОСАГО. | 1 |
| 14 | 12.12.2025 | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 15 | 19.12.2025 | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 16 | 26.12.2025 | | Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 17 | 16.01.2026 | | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Полис ОСАГО. | 1 |
| | | | **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.** | **7** |
| 18 | 23.01.2026 | | Налоги. Практикум | 1 |
| 19 | 30.01.2026 | | Услуги ЖКХ. | 1 |
| 20 | 06.02.2026 | | Услуги ЖКХ. | 1 |
| 21 | 13.02.2026 | | Социальные пособия. | 1 |
| 22 | 20.02.2026 | | Социальные пособия. | 1 |
| 23 | 27.02.2026 | | Экономим затраты на покупках. Мобильные тарифы. | 1 |
| 24 | 06.03.2026 | | Семья и государство: как они взаимодействуют. | 1 |
| | | | **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.** | **8** |
| 25 | 13.03.2026 | | Банковские услуги. | 1 |
| 26 | 20.03.2026 | | Банковские услуги. | 1 |
| 27 | 27.03.2026 | | Мобильные тарифы | 1 |
| 28 | 10.04.2026 | | Мобильные тарифы | 1 |
| 29 | 17.04.2026 | | Решение финансовых задач. Печь для бани. | 1 |
| 30 | 24.04.2026 | | Решение финансовых задач. Печь для бани. | 1 |
| 31 | 08.05.2026 | | Решение финансовых задач. Маркировка шин. | 1 |
| 32 | 15.05.2026 | | Решение финансовых задач. Квартирный вопрос. | 1 |
| 33 | 22.05.2026 | | **Повторение.** | **1** |

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 9 класса на 2025- 2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю- 1 час, фактически- 33 часа.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| 1 | 05.09.2025 | | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | **1** |
| | | | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | **15** |
| 2 | 12.09.2025 | | Деньги: что это такое? Расчет процентов. | 1 |
| 3 | 19.09.2025 | | Современные деньги. Расчет процентов. | 1 |
| 4 | 26.09.2025 | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Расчет процентов. | 1 |
| 5 | 03.10.2025 | | Выполнение тренировочных заданий. Расчет процентов. | 1 |
| 6 | 10.10.2025 | | Какие бывают источники доходов. Расчет процентов. | 1 |
| 7 | 17.10.2025 | | От чего зависят личные и семейные доходы. Расчет процентов. | 1 |
| 8 | 24.10.2025 | | Выполнение тренировочных заданий. Расчет процентов. | 1 |
| 9 | 07.11.2025 | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | 1 |
| 10 | 14.11.2025 | | Выполнение тренировочных заданий. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 11 | 21.11.2025 | | Что такое семейный бюджет и как его построить. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 12 | 28.11.2025 | | Как оптимизировать семейный бюджет. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 13 | 05.12.2025 | | Выполнение тренировочных заданий. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 14 | 12.12.2025 | | Выполнение тренировочных заданий. Проценты в повседневной жизни. | 1 |
| 15 | 19.12.2025 | | Управление денежными средствами семьи. Полис ОСАГО. | 1 |
| 16 | 26.12.2025 | | Управление денежными средствами семьи. Полис ОСАГО. | 1 |
| | | | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **9** |
| 17 | 16.01.2026 | | Для чего нужны финансовые организации. Полис ОСАГО. | 1 |
| 18 | 23.01.2026 | | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Полис ОСАГО. | 1 |
| 19 | 30.01.2026 | | Земледельческие террасы, рассчитываем выгоду. | 1 |
| 20 | 06.02.2026 | | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Земледельческие террасы. | 1 |
| 21 | 13.02.2026 | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Земледельческие террасы. | 1 |
| 22 | 20.02.2026 | | Выполнение тренировочных заданий. Мобильные тарифы. | 1 |
| 23 | 27.02.2026 | | Способы повышения семейного благосостояния. Мобильные тарифы. | 1 |
| 24 | 06.03.2026 | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| 25 | 13.03.2026 | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| | | | **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** | **8** |
| 26 | 20.03.2026 | | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |
| 27 | 27.03.2026 | | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 |
| 28 | 10.04.2026 | | Польза и риски банковских карт | 1 |
| 29 | 17.04.2026 | | Польза и риски банковских карт | 1 |
| 30 | 24.04.2026 | | Выполнение тренировочных заданий | 1 |
| 31 | 08.05.2026 | | Выполнение тренировочных заданий | 1 |
| 32 | 15.05.2026 | | Отправляемся в путешествие: подбираем маршрут, рассчитываем затраты | 1 |
| 33 | 22.05.2026 | | Отправляемся в путешествие: подбираем маршрут, рассчитываем затраты | 1 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала по финансовой грамотности для 10 класса на 2025- 2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю- 1 час, фактически- 29 часов.

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| | | | **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** | **10** |
| 1 | 22.09.2025 | | Что такое бизнес. Решение задач на садовые участки. | 1 |
| 2 | 29.09.2025 | | Как создать свое дело? | 1 |
| 3 | 06.10.2025 | | Решение задач на садовые участки. | 1 |
| 4 | 13.10.2025 | | Решение задач: квартиры и хозяйственные постройки. | 1 |
| 5 | 20.10.2025 | | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 1 |
| 6 | 10.11.2025 | | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? | 1 |
| 7 | 17.11.2025 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 8 | 24.11.2025 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 9 | 01.12.2025 | | Решение задач на затраты. (шины, бумага, бани) | 1 |
| 10 | 08.12.2025 | | Семейный бизнес. Теплицы. | 1 |
| | | | **Раздел 2. Риски в мире денег** | **11** |
| 11 | 15.12.2025 | | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. | 1 |
| 12 | 22.12.2025 | | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |
| 13 | 29.12.2025 | | Чем поможет страхование. Задачи по ОСАГО. | 1 |
| 14 | 12.01.2026 | | Чем поможет страхование. Задачи по ОСАГО. | 1 |
| 15 | 19.01.2026 | | Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| 16 | 26.01.2026 | | Какие бывают финансовые риски. | 1 |
| 17 | 02.02.2026 | | Что такое финансовые пирамиды. | 1 |
| 18 | 09.02.2026 | | Что такое финансовые пирамиды. | 1 |
| 19 | 16.02.2026 | | Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| 20 | 02.03.2026 | | Квартирный вопрос. | 1 |
| 21 | 16.03.2026 | | Квартирный вопрос. | 1 |
| | | | **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.** | **8** |
| 22 | 23.03.2026 | | Что такое налоги и зачем их платить. | 1 |
| 23 | 06.04.2026 | | Какие налоги мы платим. | 1 |
| 24 | 13.04.2026 | | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. | 1 |
| 25 | 20.04.2026 | | Что такое пенсия и как сделать её достойной. | 1 |
| 26 | 27.04.2026 | | Пенсионная система РФ. Пенсионная служба города. | 1 |
| 27 | 04.05.2026 | | Выполнение тренировочных заданий. Полис ОСАГО. | 1 |
| 28 | 18.05.2026 | | Земледельческие террасы. | 1 |
| 29 | 15.05.2026 | | Мобильные тарифы. | 1 |