МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Авило-Успенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/В.А. Кесарь/

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ /В.М.Косякова/
Приказ №82 от 29.08.2025г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку в 6 классе

«Русский язык – велик и могуч»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02841C9500B7B3BEBD476A1A247DF946C9
Владелец: КОСЯКОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 18.12.2025 по 18.03.2027
ИНН: 6119007445
СНИЛС: 04064019513
Организация: МБОУ АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СОШ
Должность: ДИРЕКТОР

2025-2026 г.

Пояснительная записка

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях по внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой».

Утвержден ШМО МБОУ «СОШ № 3».

Цель программы “Язык мой – друг мой” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “ Язык мой – друг мой ” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

***Образовательные*:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

***Развивающие*:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- *теоретические* (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);
- *практические* (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- *индивидуальные* (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки,

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и
- коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Календарно – тематическое планирование
(внеурочной деятельности для 6 класса «Язык мой – друг мой»)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата	Факт
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Изучают правила создания кроссвордов и ребусов, составляют собственные работы	1.09	
2	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Знакомятся с особенностями славянского алфавита.	8.09	
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.	Изучают понятие «этимология», рассматривают этимологическую историю слов.	15.09	
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Знакомятся со словарями.	22.09	
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Работают над морфемным анализом слов.	29.09	
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	Изучают гнезда корней слов; повторяют понятие «омонимичные корни».	06.10	
7	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.	Рассматривают иноязычные корни, изучают их значение.	13.10	
8	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Работают с орфограммой «Удвоенные согласные».	20.10	
9	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	Изучают лексику старославянскую, исконно русскую.	10.11	
10	Орфограмма с девичьим именем (-ира-).	Работают с орфограммой «Правописание суффиксов».	17.11	
11	Суффикс -а - командует гласными.	Повторяют орфограмму «Правописание корней с чередованием гласных».	24.11	
12	Командует ударение.	Знакомятся с особенностями русской орфоэпии; правильно расставляют ударение в словах.	01.12	

13	Командуют согласные звуки.	Закрепляют орфограмму «Правописание приставок» в игровой форме.	08.12	
14	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.	Состязаются на узнавание корней с чередованием.	15.12	
15	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?	Исследуют значение приставки.	22.12	
16	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?	Исследуют значение приставки.	29.12	
17	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	Изучают трудные случаи правописания приставок пре- и при-.	12.01	
18	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Готовят исследование “Что в имени тебе моем?”	19.01	
19	Происхождение отчеств. Прозвища.	Готовят проект “Откуда пошла моя фамилия”.	26.01	
20	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Исследуют происхождение, значение фразеологизмов.	02.02	
21	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Пишут грамматические сказок.	09.02	
22	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Анализируют художественные произведения.	16.02	
23	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Исследуют тексты конца XV века	02.03	
24	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.	Знакомятся с функциями запятых; готовят выступления.	16.03	
25	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Составляют грамматические сказки.	23.03	

26	Другие наименования знаков препинания.	Готовят мини-проекты.	06.04	
27	Перевертыши.	Восстанавливают “перевернутые” пословицы, поговорки. Создают перевертыши.	13.04	
28	Игра “Бред профессора”.	Практикум. Расшифровывают «бред профессора», полученный в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.	20.04	
29	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. Практикум.	Анализируют словарный состав языка с количественной точки зрения.	27.04	
30	Анаграммы.	Разгадывают и составляют словесные головоломки.	04.05	
31	Метаграммы или превращение мухи в слона.	Превращают одно слово в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Строят цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.	18.05	
32	Игры с синонимами. Практикум.	Подбирают синонимы, разгадывают кроссворды.	25.05	
33	Необычные предложения.	Исследуют фразы, построенные по законам русской грамматики.		
34	Переговорки.	Собирают из “осколков” пословицы. Составляют переговорки.		