МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Авило-Успенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/В.А. Кесарь/

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /В.М.Косякова/

Приказ №82 от 29.08.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02841C9500B7B3BEBD476A1A247DF946C9
Владелец: КОСЯКОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 18.12.2025 по 18.03.2027
ИНН: 6119007445
СНИЛС: 04064019513
Организация: МБОУ АВИЛО-УСПЕНСКАЯ СОШ
Должность: ДИРЕКТОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
___по_русскому языку

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 8 классе»

2025-2026 г.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ОГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена ежегодно выявляет серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса: «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста».

Курс внеурочной деятельности ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Актуальность данного курса связана с тем, что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ОГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей ***цели*****:**

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих ***задач*****:**

1. Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
2. Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
3. Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по

индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются ***межпредметные связи*** русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжатому изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

Основная форма обучения – учебное занятие.

Место проведения – учебный кабинет.

Занятия проводятся во время, свободное от школьных занятий.

Программа мобильна, формы и режим работы могут меняться в зависимости от потребностей обучающихся.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен ***знать/понимать:***

-структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;

-технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных ис-точников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Уметь:

-анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

-оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-использовать основные приемы информационной переработки текста;

-оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидно-стей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-осуществлять речевой самоконтроль.

3. Содержание курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся должны ***знать:***

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны **уметь:***

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Учащиеся должны **знать:***

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

*Учащиеся должны **уметь:***

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ***ъ*** и ***ь***. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать:***

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь:***

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны ***знать:***

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны ***уметь:***

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:
— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Задачи предмета:
-формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
-усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
-овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

-формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

№	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**	**Из них**			
			Теория	**Практика**	**Тесты**	**Самостоятельная работа**
1.	Введение	**1**	**1**	**1**	**--**	**-**
2.	Обучение сжатому изложению	**9**	**4**	**3**	**1**	**1**
3.	Комплексный анализ текста	**14**	**6**	**4**	**2**	**2**
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	**9**	**1**	**4**	**3**	**1**
5.	Подведение итогов	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**
	Всего:	**34**	**13**	**11**	**6**	**4**

Материально-техническое обеспечение предмета

1. **Технические средства обучения**

    1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
    2. Колонки (рабочее место учителя).
    3. Проектор.
    4. Экран.

1. **Программные средства**

    1. Операционная система Windows XP.
    2. Офисное приложение Microsoft Office 2007.

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2016 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL: http://fipi.ru/oge-i-gve-

2. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.

3. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.

4. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.

5. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.

6. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	**Введение.** Цели и задачи курса	1	03.09		
	Обучение сжатому изложению	**9**			
2	Главная и второстепенная информация текста *(занятие с использованием ИКТ)*	1	10.09		
3	Главная и второстепенная информация текста	1	17.09		
4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение *(занятие с использованием ИКТ)*	1	24.09		
5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	01.10		
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	08.10		
7	Речевое оформление изложения	1	15.10		
8	Критерии оценивания сжатого изложения *(занятие с использованием ИКТ)*	1	22.11		
9	Практикум по написанию изложения	1	05.11		
10	Практикум по написанию изложения	1	12.11		
	Комплексный анализ текста	**14**			
11	Текст как продукт речевой деятельности	1	19.11		
12	Функционально-смысловые типы речи *(занятие с использованием ИКТ)*	1	26.11		
13	Извлечение информации из различных источников	1	03.12		

14	Выразительные средства русской речи *(занятие с использованием ИКТ)*	1	10.12		
15	Выразительные средства русской речи *(занятие с использованием ИКТ)*	1	17.12		
16	Лексика и фразеология *(занятие с использованием ИКТ)*	1	24.12		
17	Морфемика и словообразование *(занятие с использованием ИКТ)*	1	14.01		
18	Правописание. Орфография	1	21.01		
19	Правописание. Орфография	1	28.01		
20	Грамматика. Синтаксис	1	04.02		
21	Грамматика. Синтаксис	1	11.02		
22	Правописание. пунктуация	1	18.02		
23	Правописание. пунктуация	1	25.02		
24	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	04.03		
	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	**9**			
25	Сочинение-рассуждение на основе текста (с использованием ИКТ)	1	11.03		
26	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	18.03		
27	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	25.03		
28	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	08.04		
29	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	15.04		
30	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	22.04		
31	Контрольный тест по курсу	1	29.04		
32	Контрольный тест по курсу	1	06.05		

33	Контрольный тест по курсу	1	13.05		
	Подведение итогов	**1**			
34	Итоговое занятие	1	20.05		

Словарь терминов и понятий (предметный)

Абзац – (нем. Absatz). 1. Отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного *текста* от одной красной строки до другой. А. является средством логикокомпозиционного членения текста.

Анализ текста – аспект обучения в практическом курсе языка. Цель данного аспекта обучения заключается в том, чтобы помочь учащемуся глубже и полнее понять идейное содержание читаемого *текста,* особенности его *языка* и *стиля* и в конечном счете способствовать обогащению *словаря* и развитию речевых *умений* учащегося.

Аргументация – (лат. argumentatio доказательство). Вид ***речевого сообщения*** по способу выражения мыслей, который вызывается необходимостью определить позицию говорящего или пишущего. Средствами аргументации являются суждение или совокупность суждений, приведенные в подтверждение истинности позиции отправителя речи.

Интерпретация текста – процесс смысловой
обработки *текста* адресатом, читателем, слушателем, оформление собственной позиции.

Комментарий текста – толкование, разъяснение смысла текста в соотнесении с внеязыковой действительностью.

Компетенция – совокупность специальных (предметных) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентации и мотивов деятельности, сформированная у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области и служащая средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

Коммуникативная компетенция – способность (знания, умения и навыки) понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Компрессия – алгоритмическое преобразование данных, производимое с целью уменьшения их объема.

Лингвистическая компетенция – совокупность специальных (лингвистических и учебно-языковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, ценностных ориентации и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированная в результате изучения учащимися предметной области «Русский язык» и служащая средством формирования лингвистической компетентности.

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного *текста.* П. может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Применяется при обучении устной *монологической* речи и в качестве средства контроля при обучении *аудированию* и *чтению*. Рассматривается как вид *упражнений* по развитию связной речи, может передавать содержание полностью (сплошной П.) или выборочно (П., близкий к тексту).

Сжатое изложение – форма обработки информации исходного текста; воспроизведение основного содержания текста при сохранении композиционно-логической структуры, стиля и типа речи исходного текста.

Сочинение – вид творческого задания, письменная самостоятельная работа учащихся; изложение собственных мыслей, переживаний, суждений, намерений. С. различаются по жанру, типу создаваемого текста или способу выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, рассуждение.

Текст – результат *говорения* или *письма,* продукт *речевой деятельности;* основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Т., как правило, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, цельностью, внутренней структурой - синтаксической (на уровне сложного синтаксического целого и предложения), композиционной и логической, определенной целенаправленной установкой. Восприятие Т. обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым общим фоном знаний, его коммуникативными характеристиками. Т. всегда характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю– разговорному, публицистическому, научному и др.

Тема – предмет *изложения,* изображения, исследования, обсуждения; то, о чем повествуется, что описывается, предмет речи, *сочинения.* Работа над Т. занимает одно из ведущих мест в системе *развития речи;* у учащихся формируются *умения:* понять Т., определить ее объем и границы, накапливать материал по Т., систематизировать его в соответствии с задачей раскрытия Т.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанном на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

Уровень понимания текста – один из показателей *уровня обученности.* Принято различать четыре У.п.т.: уровень фрагментарного понимания, при котором различаются и узнаются отдельные слова и словосочетания; уровень общего понимания текста, когда общий смысл адресату ясен, а его детали нет; уровень детального понимания, при котором уяснение общего смысла сопровождается пониманием деталей текста; уровень критического понимания (ясно не только содержание текста в деталях, но и его подтекст, цели, мотивы и др. речевого произведения).

Ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Языковая компетенция – способность (знания, умения и навыки) учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

Словарь терминов и понятий (тестология)

Аттестационный балл – балл по традиционной пятибалльной шкале, проставляемый в аттестат.

Бланк ответов – бумажный формуляр, в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы в строгом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося. На первом этапе один учащийся использует два бланка ответов в ходе одного экзамена: первый – для заданий типа «А» и «В», второй – для заданий типа «С».

Демоверсия – примерный вариант экзаменационного теста ГИА, соответствующий спецификации и кодификатору данного предмета.

Задание с выбором ответа (закрытое) – задание основано на выборе ответа из нескольких предложенных вариантов. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «А».

Задание с кратким свободным ответом – тестовое задание открытого типа, на которое учащийся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «В».

Задание с развернутым ответом – тестовое задание, на которое учащийся должен записать ответ в виде связного теста (доказательства) или формул. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «С».

Индивидуальный экзаменационный комплект – комплект экзаменационных материалов, который выдается каждому выпускнику на экзамене. В комплект входит: бланк регистрации, бланки ответов №1 и №2, бланк черновика и тестовый буклет.

КИМ (контрольный измерительный материал) – 1) одно задание в экзаменационном тесте; 2) это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа.

Кодификатор – структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определенный код.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ГИА – оценкой уровня образовательных достижений учащегося.

ППЭ – Пункт проведения экзамена.

Спецификация – документ, перечисляющий специфические особенности экзаменационной работы по предмету.

Тест – система заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая оценить знания, умения и навыки и измерить их уровень.

Тестирование – измерение знаний, умений и навыков испытуемых с помощью тестов (педагогических измерительных материалов).