МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовской области

Матвеево-Курганский район

МБОУ Авило-Успенская сош

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор школы
Протокол №1 от 27.08.2026	_____	_____
	Кесарь В.А.	Косякова В.М.
		Приказ №78 от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10133440)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

с. Авило-Успенка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 68, в 10 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в

Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма.

Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный

вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и

всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы

и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных

с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины,

предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального

государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/4PI9J6763
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/2A2BWQB6V
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			https://m.edsoo.ru/BOWT0G4N5
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://m.edsoo.ru/Y1CCLDVLO
3.2	Версальско-Вашингтонская система	1			https://m.edsoo.ru/WGWD3D3A1

	международных отношений				
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://m.edsoo.ru/VIY31XAMZ
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://m.edsoo.ru/KC2HBQ5OM
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/7YJBX2KKK
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/UZQH0ZHAK
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/F5M51C5J8
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/AQG8L10EM
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги	2			https://m.edsoo.ru/KN6NW8394

	Второй мировой войны				
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/WHKWEUAHK
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/KFPYRP8ER
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://m.edsoo.ru/TAU9UZNE7
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/SW288IQ3C
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/F0JE2VWQZ
1.5	Первые революционные преобразования	2			https://m.edsoo.ru/KNHCRPN7B

	большевиков				
1.6	Гражданская война	2			https://m.edsoo.ru/HHR2YBSLS
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://m.edsoo.ru/6YWSMLEC2
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://m.edsoo.ru/MLOZ5PICX
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			https://m.edsoo.ru/HKEKEBVBX
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/072LERP77
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://m.edsoo.ru/SZPPOISTI
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			https://m.edsoo.ru/9YK2AJ90M
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			https://m.edsoo.ru/GPJ37TFXH
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://m.edsoo.ru/4T0917LL4
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		https://m.edsoo.ru/RDSTDIMWM

2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		https://m.edsoo.ru/XBTM4WUHT
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			https://m.edsoo.ru/WEG3KWW7Y
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://m.edsoo.ru/92ILCHN6T
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://m.edsoo.ru/D8O98YQQ9
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://m.edsoo.ru/QF611LN11
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			https://m.edsoo.ru/GS6KNTHNM
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			https://m.edsoo.ru/UGXDKYPNA
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война	1			https://m.edsoo.ru/I15WWSGL9

	1941 – 1945 гг.»				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			03.09.2026	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/6P4ENLZIJ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/5ZTOWO3W0
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1			11.09.2026	
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/S3O0KIHSZ
6	Версальско-Вашингтонская система	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/VIAKQF4EG

	международных отношений					
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/W6B9VENLY
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/EIWIIDYRS
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/RJ0HRKAVB
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/EE9OCW3KS
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/7XD30KPXI
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/582C9NTA0
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 –	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/OWWM6LJUB

	1930 гг.					
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/XG3ZLVVWB
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/0XHH6R9J3
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/088TB9KV9
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/0BMDPTEHI
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			06.11.2026	
19	Начальный период Второй мировой войны	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/I9E8J9EHF
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/7LO6ZMVYT
21	Коренной перелом во	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/

	Второй мировой войне					VDGQTE4Q4
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/NM4WG3BJY
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			26.11.2026	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/IFFN4A2AO
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/U9O2XHRQ5
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/5PZKY5IQK
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/VM83SEJKN
28	Российская революция. Февраль	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/0K2A0AZIK

	1917 г.					
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/95UEW06XS
30	Первые революционные преобразования большевиков	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/XUOEPU0KW
31	Экономическая политика советской власти	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/WPPQ2DJ3L
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/493QHP853
33	На фронтах Гражданской войны	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/R4U8H0CG1
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/FDTRKWPZJ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/ARQA7ZCUN

36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/9FSZTIHED
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/B7ZLCYG7L
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/R37P6J68I
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/CS8YCGGWY
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			05.02.2027	
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/COQYUF2HX
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			12.02.2027	

43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			18.02.2027	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1			19.02.2027	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			25.02.2027	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			26.02.2027	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1			04.03.2027	
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			05.03.2027	
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			11.03.2027	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/1AYH79UEW

51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/I62GYRVQG
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/T2VN2Z9F9
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/CASPBFAJ0
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/957VLJ0Q9
55	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			08.04.2027	
56	Фронт за линией фронта	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/HNIC8A8LJ
57	Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа	1	1		15.04.2027	https://m.edsoo.ru/XZ6RXD7GR
58	Всероссийская проверочная работа	1	1		16.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/3GVQQ7UIS

	коренного перелома в ходе войны					
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/RCZ25IL22
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/4OZ77NP9P
62	Наука и культура в годы войны	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/1UM0071CL
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/G93SBB536
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/DGBEAGAXQ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/YX51ZT04U
66	Окончание Второй мировой войны.	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/MNI346COD

	Итоги и уроки					
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/23R8F73FF
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/OEZ1RL2XX
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образов среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социал 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение значение Российской революции, Гражданской войны, новой индустриализации и коллективизации в Союзе Советских С решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 19 значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оц событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их зн человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противосто исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явл России 1914 – 1945 гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отече личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическо развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории Росси процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности д человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оцен личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и пись событий, явлений, процессов истории родного края, истории Росси

	1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Но и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощ том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и т всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (ил информации; корректно использовать исторические понятия и т подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый р событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 контекстной информации, представленной в исторических источника научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Росс 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматрива
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть а определять жанр, стиль, особенности технических и художественных культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической ин всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материал значительным событиям, достижениям и личностям истории Росси 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для об самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использов опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения со точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всем сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргуме
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлен систематизировать историческую информацию в соответствии с зада изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процесс всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объясне
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоят (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологиче
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежн

4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможн событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истор в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды ис России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно опред сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать историче
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, в событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников ис России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных ст (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны событиями, явлениями, процессами на основе анализа историческо истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 191
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-сл временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубеж
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, пр человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной зада источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуа зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать к работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по и стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, и другое, соотносить информацию письменного источника с историче
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменн характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории Росс 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и

	мысли, основной и дополнительной информации, достоверности соде
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории Росси 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками историческо исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письмен по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источни назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику другое; соотносить вещественный исторический источник с периодо другое); используя контекстную информацию, описывать вещественн
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время с историческими источниками); используя контекстную информаци аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безо информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. Интернет, средствах массовой информации для решения познавательн и достоверность информации с точки зрения её соответствия историч
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических и изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежны
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достов исторической информации, иллюстрирующие сущностные приз явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубеж
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность и соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники историчес исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран информацию, представленную в различных источниках; формализова в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опы деятельности в форме разработки и представления учебных проекто числе на региональном материале (с использованием ресурсов библио
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстов информации, характерные признаки описываемых событий (явлений зарубежных стран 1914 – 1945 гг.

8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника историч России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозн характеризовать историческое пространство (географические объ народов, государства, места расположения памятников культуры и явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческо исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; с исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по и стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объекто расстояния и другие), социально-экономических и геополитичес государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичны источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуал информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и с истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сра явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 г
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источнико
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, сх
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истори учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, принадлежности на основе ценностей современного российского демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономическо развития России как многонационального государства; знакомство обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народ Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле экономического и культурного развития России

9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, ос нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящё историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; созда высказывания разной коммуникативной направленности в зависимос общения с соблюдением норм современного русского языка и речево
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ист
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой От достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достиже событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 194 информации попытки фальсификации истории, приводить аргум правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига на
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Росси выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важн ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественн 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и все
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и все
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 19

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей и Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социа Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национал индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убий Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общ составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Но Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление С Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войн Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Перво
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных го послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционны Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образова советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалисти Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движе Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. С процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Вел и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стр экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социали партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Герм экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Герма

	авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угроз рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правите Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (учас Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь И Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской импери Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Юж 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Вел Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «. агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Ит Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агресс Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мю последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Ри война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последст
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика го «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культур искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущ трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Масс движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Ге мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром По война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Г Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её сою
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. На Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Ве Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская пол Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и на Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии

3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне н конференция. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Евро Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стра оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руко антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Г Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и осво Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дал атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войн Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийс преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские по морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономи промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войн гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фр карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадров Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогресси Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: обор пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жиз
5	Великая российская революция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская рев Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективны обострения экономического и политического кризиса. Война как рево Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противореч социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – мар падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: национальные регионы. Формирование Временного правительства и про Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты

5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния б Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглаш Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (как политический деятель
6	Первые революционные преобразования большевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социально Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового гос власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 19 основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Укр Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Г события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. И Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: к реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая по распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание ре Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый терр царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чр комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Во фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Си Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 19
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Г просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганд Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных пр закрепление равноправия полов

8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточ мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. беспризорности
8.3	Наш край в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демогра 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодолен имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отка коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использован товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замен единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреж Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политик вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной по В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли парти оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансип лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших предст классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйст Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администр индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снаб системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачиван Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Го как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военн новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы

10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент ст госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «Ист Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной систе репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национа против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществл освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальн СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической п общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистич традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Совет Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. С национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабф
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспи советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инж звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная ре начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого гос сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в про Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930 Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы граж Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижен по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карто город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищн формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Д комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Ж
12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллектив Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Х
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германие Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, С Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия

12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представ Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайны образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации с дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положени Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой г Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московск
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация лени
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропага гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнически территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и меди заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтож Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Р движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражен Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение непри Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и знач под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивлен
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступлени Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значе Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. О наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифаш городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками окку
15	Человек и война: единство фронта и тыла

15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и по сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. П Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Х фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выж Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призы Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песе Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическо религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная мис Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советс после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированны государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: осно конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демили демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомба американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и То Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 – 1945 гг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ